



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

*Comuni di **Santadi**, **Nuxis** e **Villaperuccio***

Via Mazzini 101 09010 Santadi – Tel.: 0781955019

e-mail: caic825001@istruzione.it PEC: caic825001@pec.istruzione.it C.F. 81001600923

Piano dell'offerta formativa

Aggiornamento per l'anno scolastico 2020-2021

Approvato dal Collegio dei docenti il 27 gennaio 2021

Approvato dal Consiglio di Istituto il 28 gennaio 2021



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Indice

Sommario

La scuola e il suo contesto	3
Struttura e caratteristiche principali della scuola	5
La Scuola dell'infanzia	5
La Scuola primaria.....	6
La Scuola secondaria di I grado.....	7
Tempo scuola ed organizzazione oraria	9
Assetto organizzativo e risorse professionali	11
Funzionigramma	13
Gli organi collegiali.....	14
Obiettivi formativi.....	16
Sintesi del progetto curricolare di Istituto.....	20
Ampliamento dell'offerta formativa.....	22
Valutazione degli apprendimenti.....	25
Modalità di iscrizione per l'anno scolastico 2021/22	36
Criteri per l'ammissione alla Scuola dell'infanzia	38
Protocollo operativo per l'individuazione di alunni con possibili bisogni educativi speciali	39
Continuità e orientamento	41
Patto di corresponsabilità educativa.	45



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

La scuola e il suo contesto

L'istituto insiste su tre piccoli comuni con numerose frazioni dislocate nel territorio. La scuola rappresenta l'agenzia educativa che si occupa, in modo quasi esclusivo, di formare i bambini e i ragazzi, anche se sono presenti diverse strutture sportive e associazioni ricreative.

Una parte degli alunni proviene da un contesto socio culturale che rientra nei parametri medi per il territorio.

Gli alunni sono quasi esclusivamente italiani, in quanto la percentuale degli alunni stranieri è inferiore all'1%, non vi è la necessità di una collaborazione con mediatori linguistici poiché le famiglie hanno buona conoscenza della lingua italiana-

Molti degli alunni che abitano nelle frazioni per poter raggiungere la scuola devono servirsi del mezzo di trasporto comunale. La maggior parte di essi non ha la possibilità di frequentare attività extrascolastiche, ciò anche a causa delle ristrette risorse finanziarie delle famiglie nella maggioranza dei casi monoreddito.

Dai dati forniti dalle amministrazioni comunali risulta che nei tre paesi del Comprensivo vi è un incremento costante del tasso di emigrazione verso il nord Italia non assistendo al fenomeno inverso. Inoltre i tassi di disoccupazione e inoccupazione (superiore alle medie regionali e nazionali) per età e anche in presenza di titoli di studio di secondo e di terzo livello, denotano un malessere sociale degno di rilevanza. Nella scuola vi è un congruo numero di studenti in situazione di particolare svantaggio socio-economico, le cui famiglie usufruiscono delle prestazioni assistenziali degli enti locali.

La scuola è collocata in un territorio che si caratterizza per la sua economia di natura agro-pastorale e turistica ricca di siti archeologici quali Pani Loriga, la necropoli di Montessu, e naturalistici come le grotte di Is Zuddas.

Sono presenti un caseificio, una cantina, oleifici e diversi agriturismi inseriti nel circuito delle fattorie didattiche che ospitano parte dei progetti inseriti nel PTOF.

Il territorio in cui insiste la scuola vede un assetto socio-economico estremamente eterogeneo globalmente collato su un livello medio basso. Il forte tasso di disoccupazione e la prevalenza di occupazioni saltuarie legate alle esigenze agro-pastorali, aspetto fortemente marcato in quest'area della Sardegna, limita le opportunità degli alunni che risentono di un disagio socio-economico che talvolta si rispecchia in una carente frequenza scolastica talvolta anche con interruzione del percorso formativo prima dell'assolvimento dell'obbligo oltre che in rendimenti scolastici insufficienti.

Le risorse utili per la scuola fanno quasi esclusivamente riferimento a quelle messe a disposizione da parte delle amministrazioni comunali e delle associazioni. Nella scuola sono presenti numerosi casi di alunni in situazioni di disabilità certificata e molti altri con Bisogni Educativi Speciali che necessitano di un maggiore supporto didattico individuale. Quest'anno un modesto numero di ore assegnate agli educatori per l'assistenza educativa specialistica da parte dei tre Comuni per i due ordini di scuola primaria e secondaria di primo grado, è sufficiente a garantire un servizio di supporto agli interventi individualizzati.

Gli enti locali provvedono a supportare in minima parte le finanze, attraverso i fondi della L.R. 31 che la scuola utilizza per l'acquisto di materiale di facile consumo ed esigenze didattiche.

L'offerta scolastica è fruibile con facilità da tutti gli studenti in età dell'obbligo. Ciò è garantito dalla posizione degli edifici all'interno dei Comuni e dal servizio scuolabus a carico delle Amministrazioni Comunali. Sia a Santadi che a Nuxis sono presenti i tre ordini di scuola mentre a Villaperuccio vi è solo l'Infanzia e la Primaria. Ciò comporta una distribuzione uniforme degli iscritti sul territorio e garantisce un sistema scolastico improntato sulle pari opportunità.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Ogni aula della scuola primaria e secondaria di I grado è dotata di LIM (lavagne interattive multimediali) che rappresentano per l'istituto uno strumento di facilitazione trasmissiva capace di rispondere a più esigenze, soprattutto in un contesto caratterizzato dalla presenza di numerosi alunni con Bisogni Educativi speciali. Le LIM presenti in classe sono tutte collegate ad Internet, quindi si può accedere "in classe" ai contenuti messi a disposizione del web.

A parte le LIM, che consentono un buon livello di interazione e la possibilità di utilizzare strumenti per la didattica, che rappresentano un supporto innovativo nella didattica particolare per i DSA e i BES, per il resto le risorse informatiche sono piuttosto obsolete. Manca a tutt'oggi la possibilità da parte di alcuni alunni, la possibilità di interagire attivamente nella lezione attraverso strumenti informatici adeguati per motivi di mancata copertura della linea internet nel territorio e all'interno delle abitazioni familiari.

Le risorse economiche utilizzate per le attività didattiche fanno riferimento prioritariamente ai fondi statali e alla L.R. 31/94 per il diritto allo studio (Fondi Comunali) e solo in modo limitato ad altre fonti di finanziamento quali quelle per le aree a rischio. Ciò comporta una limitata disponibilità economica e la possibilità di utilizzare le risorse in modo vincolato agli obiettivi progettuali, limitando le attività rivolte a gruppi specifici di utenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Struttura e caratteristiche principali della scuola

L'istituto Comprensivo di Santadi comprende anche i plessi di Nuxis e Villaperuccio. Nei tre comuni sono presenti i plessi di scuola dell'Infanzia e scuola primaria. La Scuola Secondaria è presente a Santadi e Nuxis.

La sede centrale dell'istituto è ubicata in via Mazzini 101 Santadi 09010

Telefono 0781955019

Pec caic825001@pec.istruzione.it

Email caic825001@istruzione.it

Cod.mec. CAIC825001

La Scuola dell'infanzia

Via Risorgimento 09010 Santadi tel. 0781 955161 cod. mec. CAAA82502V

Via Quintino Sella 09010 Villaperuccio tel. 0781 953056 cod. mec. CAAA82501T

Via G.M.Angioy 09010 Nuxis tel. 0781957161 cod. mec. CAAA82503X

SANTADI	3 SEZIONI	ALUNNI 54
VILLAPERUCCIO	1 SEZIONI	ALUNNI 16
NUXIS	2 SEZIONI	ALUNNI 24

La **Scuola dell'Infanzia di Santadi** è nel centro del paese ospitata all'interno dell'edificio della scuola secondaria di primo grado in un'ala indipendente, è dotata di tre ingressi per accedere alle tre sezioni con ingresso accessibile per disabili. La scuola non ha ancora uno spazio esterno attrezzato, per il gioco all'aperto i bambini utilizzano l'ingresso dotato di un piccolo spazio verde. Una zona del plesso è occupata da una sezione numerosa che ha a disposizione due aule e un salone adibito al gioco, le altre due sezioni hanno a disposizione due aule. Tutti gli spazi sono dotati di connessione internet e sono di recente ristrutturazione pertanto alcuni spazi destinati alla scuola dell'infanzia sono da attrezzare e destinare a laboratori, aula motoria e atelier della creatività.

La **Scuola dell'Infanzia di Villaperuccio** è situata in Via Quintino Sella, nella zona storica del paese. Su di essa confluiscono anche i bambini di zone periferiche attraverso il servizio di scuolabus gestito dal Comune. Il territorio di ubicazione della scuola può offrire dati e oggetti relativi al mondo dei servizi sociali (municipio – scuola primaria – biblioteca comunale - ufficio postale - farmacia - chiesa). Per quanto riguarda lo studio della natura in generale si possono compiere delle escursioni nel parco giochi comunale e in alcune zone verdi vicine alla scuola. Per quanto concerne il mondo della produzione vero e proprio, nelle zone limitrofe ci sono delle strutture da poter utilizzare per analizzare la realtà agricola in generale (stalle, allevamenti, fattorie, latteria). La vicinanza con il centro storico ci consente di effettuare visite guidate ai vari luoghi di promozione di iniziative culturali e sportive (biblioteca comunale, campo sportivo, palestra).

La scuola è stata ristrutturata, qualche anno fa, sia internamente che esternamente; I locali a nostra disposizione sono: un ingresso, due aule, un ampio salone, servizi igienici, uno dei quali riorganizzato con strutture idonee alla facilitazione delle pratiche igieniche per venire incontro alle esigenze dei bambini diversamente abili (utilizzata anche come locale d'attesa), una cucina ben attrezzata e arredata, un refettorio, un locale adibito ad uso operatori A.T.A e DOCENTI, all'interno del quale è stato ricavato un piccolo spazio tecnologico (computer, fotocopiatrice). Poiché nella nostra scuola è presente una sola sezione eterogenea, una delle due aule a disposizione è stata organizzata per le attività di laboratorio e spazio biblioteca. L'area esterna è costituita da un ampio giardino alberato, con prato verde, completamente recintato e dotato di strutture ludiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

La scuola è munita di attrezzi e di materiali per attività motorie e per organizzare giochi guidati che, generalmente, si attuano nel salone e/o nel giardino. L'ingresso esterno è dotato di accesso con rampa per disabili. Il giardino, adiacente alle aule, è una risorsa preziosa e va utilizzato con la stessa consapevolezza con cui organizziamo gli spazi interni della scuola. L'area, ampia e spaziosa, viene praticata con interesse ed originalità dai bambini che, da semplici stimoli naturali organizzano varie situazioni di gioco spontaneo.

Il territorio Interviene nella formazione degli alunni in quanto offre un contesto ricco di ampi spazi verdi e zone archeologiche che permettono ai bambini di prendere coscienza della realtà circostante e di viverla appieno attraverso percorsi didattici programmati.

Il nostro plesso dispone di arredi più che sufficienti, di attrezzature multimediali e tecnologiche e di sussidi e materiali indispensabili per l'attuazione delle attività educativo-didattiche che rispondono in maniera adeguata alle esigenze e alle necessità degli alunni.

La **Scuola dell'Infanzia di Nuxis** è situata in via Angioy in un locale di recente costruzione con ampie vetrate che la rendono piacevolmente luminosa.

Si compone di un ampio e luminoso ingresso principale utilizzato anche come zona gioco. Adiacente ad esso un'aula adibita a laboratorio dei pasticci, angolo lettura con una biblioteca ben fornita e zona morbida per il relax e la lettura.

Un'aula insegnanti sfruttata maggiormente come deposito materiale e due aule sezione spaziose con angoli gioco ben definiti dove i bambini svolgono le principali attività didattiche della giornata.

Adiacente alle aule si trova uno spazio dedicato al collaboratore scolastico e due comodi ripostigli uno a disposizione dei collaboratori e l'altro utilizzato dalle insegnanti per riporre il materiale.

La scuola ha a disposizione una palestra o zona gioco condivisa con la scuola primaria organizzata con carrello gioco per i giochi motori e di movimento.

La sala mensa della scuola è dislocata presso i locali dell'attigua scuola primaria con annessa cucina per la preparazione dei pasti in loco.

I bambini hanno a disposizione due servizi igienici suddivisi bambino e bambina, mentre un servizio igienico è riservato al personale docente e ai collaboratori scolastici.

Perla della scuola è l'ampio cortile con prato verde sintetico in fase di allestimento inoltre, come dalle norme anti-Covid, è stata predisposta una sala d'attesa adeguatamente attrezzata.

La Scuola primaria

Via Mazzini 09010 Santadi tel. 0781 955019 cod. mec. CAEE825013

Via Mazzini 09010 Villaperuccio tel 0781 950296 cod. mec. CAEE825035

Via G. M. Angioy 09010 Nuxis tel. 0781 957161 cod. mec. CAMM825023

SANTADI	8 CLASSI	104 ALUNNI
VILLAPERUCCIO	3 CLASSI	28 ALUNNI
NUXIS	3 CLASSI	28 ALUNNI

La **Scuola primaria di Santadi** oltre che essere la sede della Segreteria, è dotata di due ingressi: uno principale, con accesso da via Mazzini, per gli alunni non viaggianti e per gli utenti che si recano presso la segreteria, uno secondario, con accesso in via Cuccaionis, del quale fruiscono gli alunni viaggianti.

La struttura dispone di 11 aule, utilizzate per le attività educativo didattiche e laboratoriali. Nella struttura scolastica vi è un laboratorio di musica, un laboratorio scientifico che attualmente non viene utilizzato per problemi logistici.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Le aule che accolgono gli alunni sono in parte dotate di LIM. Nell'Istituto è presente la linea wi-fi allargata ad aule e laboratori.

L'Istituto dispone inoltre di una palestra e un'aula teatro, entrambe utilizzate in comune con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado di Santadi.

La **Scuola primaria di Villaperuccio** è ubicata a in via Mazzini. L'edificio scolastico seppur costruito da circa trent'anni, si presenta in buono stato anche in seguito ad una costante manutenzione. All'esterno c'è un ampio giardino con alberi e aiuole, un campo da Basket che viene utilizzato per l'attività motoria, quando il tempo lo consente. All'interno c'è un ampio androne composto da tre aule che accolgono gli alunni, tutte e tre sono dotate di LIM ma solo una è parzialmente funzionante, ovvero funziona solamente per le ricerche su Google. Ci sono inoltre sei aule di cui una adibita ad aula multimediale, dove ci sono sei computer ma di questi sono funzionanti solamente tre; un'aula viene utilizzata per piccoli gruppi, una come laboratorio di attività creative, una funge da ripostiglio per i materiali di facile consumo e per gli strumenti musicali, un'altra che da quest'anno è stata adibita come aula d'attesa e infine una piccola aula che viene utilizzata soltanto durante il periodo elettorale dalle forze dell'ordine. Ci sono quattro bagni, dei quali, due per gli alunni, distinti per maschi e femmine, compreso un servizio per i diversamente abili e uno per le insegnanti.

La **Scuola primaria di Nuxis** si trova in via G.M. Angioy, i locali della scuola sono ampi e numerosi e permettono di svolgere agevolmente qualsiasi attività programmata.

Al piano terra si trovano: un ampio salone da cui è stato ricavato uno spazio per realizzare l'aula di inglese in cartongesso; tre aule, una piccola palestra condivisa con la scuola dell'infanzia.

Entrando a sinistra del portone d'ingresso troviamo un'aula per la sistemazione del materiale e un'auletta per i docenti; un ampio salone che fungeva da palestra viene ora utilizzato come spazio mensa per la scuola dell'infanzia; un locale cucina.

L'ingresso esterno è dotato di accesso con rampa per disabili.

All'esterno dell'edificio è presente un ampio giardino, luogo di incontro, di gioco e di socialità durante la ricreazione.

Al piano superiore si trovano: cinque aule occupate: dalla classe 1^a; dalle pluriclassi 2^a/3^a e 4^a/5^a; da un'aula di turnazione; dall'aula di informatica.

Tre aule sono dotate di LIM, nell'edificio è presente una rete wifi.

Nel salone è presente la struttura fissa di un palco per le rappresentazioni teatrali e gli scaffali della biblioteca scolastica e magistrale.

La Scuola secondaria di I grado

Vico Il Mazzini 09010 Santadi tel. 0781 955161

cod. mec. CAMM825012

Via G. M. Angioy 09010 Nuxis tel. 0781 957383

cod. mec. CAMM825023

SANTADI	6 CLASSI	96 ALUNNI
NUXIS	3 CLASSI	28 ALUNNI

La **Scuola secondaria di primo grado di Santadi**, con ingresso in Vico Il Mazzini, dispone di un modesto numero di aule utilizzate per le attività educative didattiche. Nella struttura scolastica sono presenti un'aula di arte, un laboratorio di musica, un laboratorio di informatica dotato di numerosi pc portatili, una biblioteca che conta numerosi volumi di vario genere ma che, in seguito a lavori di ristrutturazione dell'edificio, è stata smantellata e necessita di essere organizzata in uno spazio diverso. Le aule che accolgono gli alunni delle sei classi presenti sono tutte dotate di LIM. Nell'Istituto è presente una rete WIFI allargata ad aule e laboratori.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

L'Istituto dispone inoltre di una palestra e un'aula teatro, entrambe utilizzate in comune con la Scuola Primaria e Infanzia.

La **Scuola secondaria di primo grado di Nuxis** è costituita da due piani fuori terra dei quali attualmente, viene utilizzato solo il piano terra per una superficie di oltre mille metri quadrati.

Il piano impiegato è costituito da un atrio-ingresso che collega i diversi ambienti mediante due corridoi. Il primo sulla destra conduce ad un'aula che attualmente viene utilizzata come sala professori e poi tramite un disimpegno al laboratorio di scienze ed ai servizi igienici per le femmine. Il secondo corridoio conduce alle tre aule, al servizio per gli insegnanti e ad un servizio per disabili, mentre di fronte si trova un ripostiglio con porta munita di grate metalliche e i servizi per i maschi. Dall'atrio-ingresso sulla sinistra è presente un corridoio che permette il raggiungimento della palestra di oltre trecento metri quadrati dalla quale si accede ad un piccolo magazzino, lo spogliatoio e i servizi igienici. Per raggiungere la palestra si percorre un corridoio che collega sulla parte destra ad un locale ripostiglio. Sempre dall'atrio-ingresso si accede alla bidelleria e ad un ampio salone, nel quale è presente la biblioteca e una zona riunioni.

L'ingresso è costituito da un ampio piazzale che permette l'accesso all'edificio scolastico. Sulla parte posteriore del fabbricato è presente un ampio piazzale nel quale è ubicata la centrale termica. L'edificio è dotato di impianto di riscaldamento a gasolio e all'interno delle aule sono presenti i condizionatori. In ogni aula sono presenti quattro finestre, mentre in quella più ampia ne sono presenti sei. Le aule sono dotate di LIM.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Tempo scuola ed organizzazione oraria

La **Scuola dell'infanzia** offre il seguente orario:

Plesso di Santadi	3 sezioni	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso dalle 8.00 alle 9.15 <u>uscita senza servizio mensa dalle 12.30 alle 13.00</u> <u>Uscita con servizio mensa dalle 15.30 alle 16.00</u>
Plesso di Villaperuccio	1 sezione	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso dalle 8.00 alle 9.15 <u>uscita senza servizio mensa dalle 12.30 alle 13.00</u> <u>Uscita con servizio mensa dalle 15.30 alle 16.00</u>
Plesso di Nuxis	2 sezioni	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso dalle 8.00 alle 9.15 <u>uscita senza servizio mensa dalle 12.30 alle 13.00</u> <u>Uscita con servizio mensa dalle 15.30 alle 16.00</u>

Le attività didattiche per la Scuola dell'Infanzia sono elaborate annualmente dalle insegnanti in base ad un progetto triennale, ispirato e concordato dal team docente, sulla base delle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" (settembre 2012). Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare di ogni scuola e puntano a promuovere lo sviluppo delle otto competenze culturali di base, che ispirano il profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione.

La progettazione annuale della scuola dell'infanzia è organizzata, spaziando nei cinque Campi di esperienza, secondo le indicazioni per il curriculum:

- **il sé e l'altro;**
- **il corpo e il movimento;**
- **immagini, suoni, colori;**
- **i discorsi e le parole;**
- **la conoscenza del mondo.**

La **Scuola Primaria** offre il seguente orario:

Plesso di Santadi	Tutte le classi	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso alle ore 8.30 uscita alle ore 13.30 SABATO ingresso alle ore 8.30 uscita alle ore 12.30
Plesso di Villaperuccio	Tutte le classi	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso alle ore 8.10 uscita alle ore 13.20 SABATO ingresso alle ore 8.10 uscita alle ore 12.10
Plesso di Nuxis	Tutte le classi	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso alle ore 8.00 uscita alle ore 13.00 SABATO ingresso alle ore 8.30 uscita alle ore 12.30

I docenti di Scuola primaria, nel quadro della programmazione educativa, procedono all'aggregazione delle varie materie in ambiti disciplinari e alla ripartizione del tempo minimo da dedicare alle varie discipline; l'orario delle singole discipline viene mediamente così ripartito settimanalmente:

DISCIPLINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
ITALIANO	9	8	7	7	7
MATEMATICA	7	7	6	6	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA					
ED. MUSICALE	2	2	2	2	2
ARTE IMMAGINE	1	1	1	1	1
ED. MOTORIA	2	2	2	2	2
LINGUA STRANIERA	1	2	3	3	3
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2	2



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

La **Scuola Secondaria di primo grado** offre il seguente orario:

Plesso di Santadi	Tutte le classi	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso alle ore 8.00 uscita alle ore 14.00 SABATO ingresso alle ore 8.30 uscita alle ore 12.30
Plesso di Nuxis	Tutte le classi	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso alle ore 8.00 uscita alle ore 14.00 SABATO ingresso alle ore 8.30 uscita alle ore 12.30

Agli alunni della Scuola Secondaria è garantito il monte ore annuale previsto per le discipline e attività obbligatorie con le compensazioni consentite dalla normativa.

I Docenti della Secondaria organizzano le attività didattiche secondo la seguente ripartizione oraria:

DISCIPLINE O GRUPPI DI DISCIPLINE	CLASSI PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	9	9	9
MATEMATICA E SCIENZE	6	6	6
TECNOLOGIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA	2	2	2
ARTE ED IMMAGINE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1
ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE	1	1	1
TOTALE ORARIO SETTIMANALE	30	30	30



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Assetto organizzativo e risorse professionali

Gli uffici

Via Mazzini 101 09010 Santadi

Orari di apertura al pubblico dal LUNEDÌ al SABATO dalle ore 11.30 alle ore 13.00 il MARTEDÌ dalle ore 16.00 alle ore 17.00.

La segreteria ha il compito di provvedere ed espletare le esigenze amministrative, finanziarie e didattiche della scuola, del bilancio dell'istituto, degli acquisti, della gestione del personale scolastico, degli alunni e ha relazioni con il pubblico.

Personale amministrativo	4 assistenti amministrativi
---------------------------------	-----------------------------

Il dirigente scolastico Paolo Meloni

Il **D.S.** assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al D.S. autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare il D.S. organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione al diritto all'apprendimento da parte degli alunni. Nello svolgimento delle proprie funzioni amministrative, può avvalersi di docenti da Lui individuati, ai quali possono essere delegati compiti specifici, ed è coadiuvato dal responsabile amministrativo.

Il D.S. riceve per appuntamento telefonando al numero **0781955019** o inviando un messaggio di posta elettronica all'indirizzo dirigente@taddeocossu.gov.it

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) Daniela Lancellotti

Il **DSGA** svolge attività lavorativa sovrintendendo, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del D.S., svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Il DSGA riceve per appuntamento telefonando al numero **0781955019** o inviando un messaggio di posta elettronica all'indirizzo caic825001@istruzione.it

Il **Docente** e la sua funzione così come viene espressa dalla legislazione sulla scuola, è intesa come attività di trasmissione e di elaborazione della cultura, nonché come attività stimolo alla partecipazione dell'alunno



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

a tale processo. Il docente ***ha bisogno della collaborazione della famiglia per promuovere la formazione umana e critica della personalità dell'alunno.*** I docenti contribuiscono alla gestione della scuola attraverso il Collegio Docenti che ha potere di deliberare in materia di funzionamento didattico e che elegge, al suo interno, i docenti collaboratori del D.S., approvano il P.O.F. ed eleggono al loro interno i coordinatori delle funzioni obiettivo. I docenti curano il proprio aggiornamento culturale e professionale e partecipano alla realizzazione delle iniziative educative della scuola.

Docenti scuola dell’infanzia	Plesso di Santadi	8	1 docente di religione in comune
	Plesso di Villaperuccio	2	
	Plesso di Nuxis	4	
Docenti di scuola Primaria	Plesso di Santadi	19	
	Plesso di Villaperuccio	6	
	Plesso di Nuxis	6	
Docenti scuola secondaria di I grado	Plesso di Santadi	22	9 docenti in comune
	Plesso di Nuxis	13	
Personale docente	Totale	73	

Il **Personale ATA collaboratori scolastici** hanno il compito di sorvegliare l'edificio scolastico e di mantenere pulite aule e corridoi e collaborano con gli insegnanti nel controllare gli alunni durante i cambi delle ore e l'intervallo, collaborano con gli insegnanti nel distribuire materiale, svolgono mansioni utili alla funzionalità dell'istituto. Si occupano di piccole manutenzioni per consentire celerità agli interventi più urgenti e partecipano alle attività del consiglio d'istituto con i loro rappresentanti.

Collaboratori scolastici infanzia	Plesso di Santadi	2
	Plesso di Villaperuccio	2
	Plesso di Nuxis	2
Collaboratori scolastici Primaria	Plesso di Santadi	3
	Plesso di Villaperuccio	1
	Plesso di Nuxis	1
Collaboratori scolastici secondaria I grado	Plesso di Santadi	2
	Plesso di Nuxis	2
Collaboratori scolastici	Totale	15



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Funzionigramma

DIRIGENTE SCOLASTICO PAOLO MELONI	
Collaboratrice del dirigente Rita Todde	
<p>La collaboratrice del D.S. in caso di assenza o impedimento o su delega, esercitandone tutte le sue funzioni anche negli organi collegiali, redigendo atti, curando la comunicazione interna ed esterna. Garantisce la presenza in sede centrale, secondo l'orario stabilito o in base alle esigenze contingenti, per assicurare il regolare funzionamento delle attività didattiche, e riferisce al D.S. sull'andamento complessivo delle attività didattiche. Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora nella gestione e nell'organizzazione dell'istituto, coordinando le attività dei referenti di plesso e dei docenti incaricati di funzioni strumentale alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto dell'autonomia decisionale degli altri docenti. • Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle attività dei docenti e ne verifica l'attuazione; • Collabora alla predisposizione delle circolari e della modulistica interna; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne. 	
Referenti di plesso Scuola dell'infanzia Monia Atzeni Rosalba Pinna Maria Luisa Pusceddu Scuola Primaria Rita Todde Maria Cristina Marras Francesca Floris Scuola Secondaria I grado Roberta Costa Roberto Curreli	I referenti di plesso sono incaricati delle seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> • Svolgere attività di coordinamento e supporto organizzativo nel plesso; • Vigilare sull'andamento generale del servizio; • Collaborare alla formazione delle classi e alla proposta dell'assegnazione delle insegnanti alle classi; • Curare i rapporti con insegnanti, genitori, alunni; • Pianificare, coordinare e controllare l'orario curricolare degli insegnanti; • Gestire in accordo con la segreteria le sostituzioni degli insegnanti del plesso; • Contabilizzare le ore eccedenti e i permessi brevi, gestire il recupero; • Controllare i documenti didattici del plesso di riferimento; • Accogliere i nuovi insegnanti al momento del loro ingresso in servizio; • Curare l'organizzazione dell'uso degli spazi comuni; • Favorire le comunicazioni interne.
Funzioni Strumentali Bruna Benvenuto Anna Maria Bonaria Cosa. Anna Cani	
COMMISSIONI E GRUPPI LAVORO	
COMMISSIONE P.O.F <i>Rita Todde, Monia Atzeni, Rosangela Fanutza, Stefanina Manca, Stefania Lai.</i>	
COMMISSIONE PER L'INSERIMENTO NEL CURRICOLO D'ISTITUTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA <i>Monia Atzeni, Mara Marreddu; Susanna Todde; Rosangela Fanutza; Stefanina Manca</i>	
COMMISSIONE PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) E IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE DIGITALE <i>Mara Marreddu; Lai Stefania; Rita Todde; Manca Michela; M. Cristina Marras Giorgia Corvini</i>	
REFERENTI DI AREA	
Federica Madeddu	REFERENTE PER I DISTURBI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO
.....	REFERENTE PER SALUTE, EDUCAZIONE ALIMENTARE, PREVENZIONE E CONTRASTO DELLE DIPENDENZE.
.....	REFERENTE PER LA PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Gli organi collegiali

Consiglio d'Istituto che approva il P.O.F., il bilancio e il conto consuntivo, stabilisce come impiegare i fondi per il funzionamento amministrativo e didattico. Adotta il regolamento d'istituto, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione dell'istituto ad attività curriculari, sportive e ricreative e allo svolgimento di iniziative assistenziali.

Giunta esecutiva: P. Meloni, D. Lancellotti, Monia Atzeni, Antonella Orgiana, Silvia Ghessa

Componente genitori: Presidente del C.I. Stefano Depontis, vice Presidente C.I. Vanessa Caredda, Mara Spada, Antonella Orgiana, Silvia Ghessa, Sabina Meloni.

Componente docenti Rita Todde, Monia Atzeni, Anna Cosa, Marinella Piras, M.Vilma Impera.

Rappresentanti dei genitori nei consigli di intersezione, interclasse e classe.

Ordine di scuola	Plesso	Classe	Rappresentanti dei genitori
Scuola dell'infanzia	Santadi	Sez. A Pantere	Usai Denise
		Sez. B. Pinguini	Tuveri claudia
		Sez. C Giraffe	Piredda Jessica
	Villaperuccio	Sez. A	Sotgiu Diana
	Nuxis	Sez. A	Tatti M. Cristina
		Sez. B	Melis Alessandra
Scuola primaria	Santadi	1^ A	Caredda Vanessa
		2^ A	Secci Valentina
		2^ B	Arceri Stefania
		3^ A	Mei Marta
		3^ B	Lisci Veronica
		4^ A	Scanu Valentina
		4^ B	Atzeni Samuela
		5^ A	Pinna Loredana
	Villaperuccio	1^ A	Desogus Monica
		2^ A	Desogus Monica
		3^ A	Zanda Tatiana
		4^ A	Zanda Tatiana
		5^ A	Cau Claudia
	Nuxis	1^ A	Pinna Alessia
		2^ A	Secco Francesca
		3^ A	Secci Francesca
		4^ A	Mani Daniela
		5^ A	Mani Daniela



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Ordine di scuola	Plesso	Classe	Rappresentanti dei genitori
Scuola secondaria di primo grado	Santadi	1^ A	Orrù Cinzia; Palmacci Alberto; Spada Stefania; Lobina M. Carla
		2^ A	Mei Marika; Peddis Barbara;
		3^ A	Taris Veronica; Scano luisella; Atzeni Francesca
		1^ B	Meloni Sabina; Mei Alessandra; Mei Lorella; Chenven Kire;
		2^ B	Atzori Claudia; Tinti Marinella
		3^ B	Scano Alessandra; Acca Manuela; Pinna Tamara
	Nuxis	1^ A	Satta Stefania;
		2^ A	Pinna Alessia; Cara Francesca
		3^ A	Lilliu Elisabetta



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Obiettivi formativi

Aspetti generali

Tenuto conto della mission della scuola del primo ciclo definita nelle Indicazioni Nazionali che, in coerenza con le competenze chiave di cittadinanza previste dalle Raccomandazioni europee, mira “Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona” a promuovere “lo sviluppo armonico e integrale della persona, all’interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie”. Ritenuto che la mission sopra delineata possa essere raggiunta da una scuola che definisce in modo chiaro la propria Vision, si indicano di seguito i principi a cui l’Istituto intende ispirarsi nel lavoro del prossimo triennio, anche nel rispetto di quanto disposto dalla legge 107/2015. Questa Istituzione scolastica sarà orientata all’innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. L’azione, espressione dell’autonomia della comunità professionale e territoriale, sarà tesa a valorizzare il contributo di tutte le componenti della comunità ed orientata all’inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato sulla collaborazione e la partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Particolare attenzione verrà pertanto posta nel garantire:

- lo sviluppo di tutte le competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità e autodeterminazione;
- la previsione di strategie in alleanza tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, orientate all'inclusione degli studenti con disabilità e portatori di BES e al potenziamento di quelli con particolari attitudini disciplinari, per l’individuazione e la valorizzazione dei talenti;
- l’organizzazione di un ambiente di apprendimento in grado di promuovere la partecipazione degli alunni, la cooperazione e la promozione della creatività, attraverso:
 - la diffusione di metodologie didattiche varie e attive, individualizzate e personalizzate, che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive di ciascuno;
 - la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e di approcci metacognitivi;
 - l’innovazione didattica, anche con l’uso delle tecnologie;
 - l’attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo mediante la condivisione e il rispetto di regole di convivenza basate sull’intelligenza emotiva e sociale;
 - il raccordo tra le attività di ampliamento dell’offerta formativa e quelle curricolari di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze;
 - la progettazione e realizzazione di attività in continuità tra docenti di ordini /gradi di scuola successivi/precedenti;
 - la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento dei processi di pianificazione, realizzazione, verifica e valutazione dei percorsi di studio.

Scelte motivazionali

Le motivazioni della scelta effettuata derivano dall'analisi dei dati sulle votazioni conseguite dagli alunni dell'Istituto nei precedenti aa.ss. e dall'analisi dei punteggi ottenuti nelle prove nazionali, nelle quali la media degli studenti che ottengono una valutazione pari a 6 è molto superiore ai parametri di riferimento mentre quella delle valutazioni pari a 9 è nettamente inferiore. Questi dati evidenziano un livellamento significativo



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

verso il basso sia nella scuola primaria che secondaria, soprattutto in matematica. Anche per quel che riguarda la varianza tra le classi emergono differenze notevoli nei risultati. Queste evidenze, decisamente significative, rendono necessario e prioritario attivare processi e pratiche didattiche, anche personalizzate, finalizzate al conseguimento di migliori risultati, creando condizioni di maggiore equità e incidendo maggiormente sulle carenze manifestate dagli alunni. Per raggiungere i traguardi fissati, l'Istituto ha scelto di adottare i seguenti obiettivi di processo: - Revisione del curriculum verticale e definizione dei nuclei essenziali dei saperi per le discipline italiano, matematica e competenze chiave - Definizione di un modello comune di progettazione e di un protocollo per la rilevazione dei bisogni educativi e formativi per ordine di scuola - Predisposizione, somministrazione e analisi delle prove di valutazione iniziali, intermedie e finali per dipartimenti e classi parallele - Raccordo tra i livelli della progettazione (dal collegiale macro-micro a quello individuale) - Miglioramento dell'organizzazione degli spazi di apprendimento (revisione aule laboratorio) - Attivazione di percorsi modulari per classi aperte relativi ad alcuni contenuti e/o unità di apprendimento nella scuola primaria e secondaria - Incremento della collaborazione tra i docenti per la diffusione della didattica laboratoriale - Attivazione di percorsi sistematici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze per gruppi di livello - Incremento degli interventi individualizzati e personalizzati nel lavoro d'aula - Maggiore partecipazione collegiale nella formulazione e attuazione dei PEI e dei PDP - Creazione di reti con gli istituti di istruzione secondaria di 2° grado per il monitoraggio dei percorsi formativi degli studenti in uscita - Definizione di strumenti, tempi e modalità per strutturare in modo coerente ed efficace le azioni per il monitoraggio dei risultati e dei processi - Sensibilizzazione del personale docente sui processi per il raggiungimento delle priorità individuate, attraverso percorsi formativi di ricerca azione e scambio di esperienze e materiali. - Implementazione della partecipazione delle famiglie alla vita della scuola.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Piano di miglioramento desunto dal RAV

Revisione del curriculum verticale e definizione dei nuclei essenziali dei saperi per le discipline italiano, matematica e competenze chiave.

Definizione di un modello comune di progettazione e di protocollo per la rilevazione dei bisogni educativi e formativi per ordine di scuola. Raccordo macro-progettazione collegiale.

Attivazione di percorsi modulari per classi aperte relativi ad alcuni contenuti e/o unità di apprendimento nella scuola primaria e secondaria.

Predisposizione, somministrazione e analisi delle prove di valutazione iniziali, intermedie e finali per dipartimenti e classi parallele.

Migliorare l'organizzazione degli spazi di apprendimento realizzando aule laboratorio e potenziamento degli ambienti laboratoriali.

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali e la diffusione della didattica laboratoriale.

Attivazione di percorsi sistematici di recupero e di valorizzazione di eccellenze per gruppi di lavoro.

Incremento degli interventi individualizzati nel lavoro in aula. Maggiore partecipazione collegiale nella formulazione dei PEI e dei PDP.

Incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per la strutturazione del curriculum verticale per competenze in chiave europea.

Definizione e condivisione di una Mission che, a partire dalle priorità individuate, guidi tutta l'azione didattica, economica e amministrativa.

Definizione di strumenti, tempi e modalità per strutturare in modo coerente ed efficace le azioni per il monitoraggio dei risultati e dei processi.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Sensibilizzazione sui processi per il raggiungimento delle priorità individuate, attraverso percorsi formativi e scambio di esperienze e materiali

Implementare la partecipazione delle famiglie.

AZIONI

Priorità: ridurre il numero degli studenti che raggiungono competenze appena sufficienti e approssimarsi alle percentuali di valutazione medio-alte provinciali e regionali, riducendo così la percentuale degli alunni che nelle prove standardizzate nazionali si attestano su livelli medio-bassi

Attraverso

- percorsi interdisciplinari e “compiti di realtà” per incentivare il conseguimento delle competenze in chiave europea.
- *lezione/attività con tutto il gruppo classe*

Si ricorre all'uso della lezione collettiva per economizzare il tempo scolastico nel momento in cui si comunicano informazioni uguali per tutti o si utilizzano mezzi audiovisivi o altri strumenti fruibili da un grande gruppo contemporaneamente. La lezione frontale non è pura trasmissione di saperi, perché si svolge con la partecipazione attiva degli alunni.

- *intervento personalizzato/individualizzato*

L'individualizzazione come trattamento differenziato degli alunni è una strategia che consente di soddisfare le necessità di formazione di ciascuno. Ciò comporta:

- ✓ *analisi dei pre-requisiti e individuazione delle potenzialità;*
- ✓ *osservazione in itinere degli sviluppi nelle diverse aree che compongono*
- ✓ *la personalità nella sua globalità; l'adeguamento delle proposte didattiche (e quindi anche dei materiali)*
- ✓ *alle reali potenzialità dei singoli alunni.*

- *attività di gruppo e di laboratorio*

L'organizzazione delle attività di gruppo e di laboratorio, oltre a un diverso utilizzo degli spazi e delle attrezzature a disposizione, permette un maggiore sviluppo delle potenzialità degli alunni mediante le seguenti tecniche di gestione di gruppo:

- ✓ *cooperative learning*
- ✓ *circle time*
- ✓ *brainstorming*
- ✓ *problem solving*
- ✓ *peer to peer*
- ✓ *role-playing*

- Programmazione, progettazione e condivisione collegiale, formazione professionale per il personale della scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Sintesi del progetto curricolare di Istituto

Il progetto curricolare dell'Istituto, partendo dai campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia, intesi quali strumenti di avvio alla conquista dei sistemi simbolico - culturali, si propone di mediare tra le due esigenze forti della disciplinarità e dell'interdisciplinarità.

Da una parte cerca, infatti, di promuovere negli alunni le competenze legate all'alfabetizzazione Primaria e Secondaria; dall'altra si propone di garantire la salvaguardia delle competenze trasversali. Relativamente ai traguardi formativi di competenza si fa riferimento imprescindibile a quelli fissati nelle Indicazioni Nazionali sia per le scuole dell'infanzia che per quelle primarie e secondarie di primo grado.

In sintesi, si porrà attenzione allo sviluppo delle otto competenze chiave di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 che si richiamano tra parentesi (la comunicazione nella madrelingua, la comunicazione nelle lingue straniere, la competenza matematica, la competenza in campo scientifico e tecnologico, la competenza digitale, la competenza dell'imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche, il senso di iniziativa e di imprenditorialità, la consapevolezza ed espressione culturale) e al rafforzamento di abilità e conoscenze relative a:

- comprensione e produzione dei diversi tipi di comunicazione orale e scritta in lingua italiana;
- sviluppo dell'apprendimento delle lingue comunitarie in vista di competenze pragmatico – comunicative; • sviluppo delle competenze comunicative ed espressive relative ai linguaggi non verbali con particolare riferimento a quello corporeo, musicale e dell'immagine;
- costruzione della conoscenza matematica e scientifica, tramite metodologie d'indagine, problematizzazione e concettualizzazione;
- ricostruzione e comprensione di fatti ed eventi storici;
- potenziamento delle capacità logico – critiche;
- utilizzo delle nuove tecnologie, quale strumento d'insegnamento/apprendimento.

L'ambiente naturale verrà assunto quale "aula didattica decentrata" e si avvarrà dell'apporto dell'ambiente urbano ed extraurbano, in particolare per quanto concerne il patrimonio culturale orale, naturalistico, archeologico e librario, al fine di promuovere la consapevolezza di sé e della propria identità e porre, quindi, le basi per un rapporto critico e costruttivo non solo con il mondo circostante ma a livello globale.

Attività alternative all'I.R.C.

Come richiamato dalla Circolare ministeriale n. 22 del 21.12.2015, la facoltà di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione.

La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati.

Le famiglie degli alunni iscritti alle sezioni/classi intermedie che intendono modificare l'opzione precedentemente espressa relativamente alla scelta di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica, possono effettuare la variazione entro il termine previsto per le iscrizioni.

La scelta ha effetto a partire dall'anno scolastico successivo.

Per chi si avvale, l'IRC diventa disciplina scolastica curricolare a tutti gli effetti e si svolge secondo modalità e caratteristiche comuni a tutte le discipline; essa appartiene alla quota nazionale obbligatoria dell'orario scolastico. La scelta di attività alternative, che riguarda esclusivamente coloro che hanno scelto di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, è operata, all'interno di ciascuna scuola, attraverso un'apposita funzionalità del sistema "Iscrizioni on line" accessibile ai genitori o agli esercenti la responsabilità genitoriale dal 31 maggio al 30 giugno 2021 con le medesime credenziali di accesso.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Gli interessati potranno esprimere una delle seguenti opzioni, tutte afferenti al diritto di scelta delle famiglie:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente (per studenti delle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado);
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Resta inteso che le attività didattiche e formative proposte dalle scuole potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Nei singoli plessi dell'Istituto si predispongono progetti specifici relativi alle attività alternative.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Ampliamento dell'offerta formativa

Progetti di potenziamento/recupero di italiano e di matematica per gruppi di livello nella Scuola primaria

Consolidamento delle conoscenze in italiano e matematica.

Obiettivi formativi e conoscenze attese:

saper padroneggiare in maniera appropriata la lingua orale e scritta nelle diverse situazioni e padroneggiare in maniera appropriata le regole matematiche. Il progetto vuole contribuire a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nella Progettazione annuale in riferimento ai traguardi di competenza previsti per l'Italiano e la Matematica. Stimolando gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrendo loro l'opportunità di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare per innalzare il tasso di successo scolastico. Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno attraverso una partecipazione più consapevole e attiva per aumentare i livelli di autostima.

Destinatari dell'intervento sono gli studenti, individuati dalle Istituzioni scolastiche di appartenenza e in particolare agli alunni:

- che presentano lacune di conoscenze in una o più discipline da colmare per proseguire con profitto il percorso di studi;
- con difficoltà di inserimento e di integrazione con gli altri studenti;
- provenienti da famiglie con problematiche di natura sociale e/o economica;
- con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento.

Destinatari : gruppi classe scuola primaria

Risorse professionali: personale interno

Progetto Tutti a Iscol@

La Regione Autonoma della Sardegna, con il sostegno del Fondo Sociale Europeo (FSE), ha finanziato per gli anni scolastici 2018-2019 e 2019-2020 il programma "**Tutti a Iscol@**". L'obiettivo è quello di rafforzare il sistema scolastico, migliorare le competenze degli studenti e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico.

L'obiettivo del programma "Tutti a Iscol@" è quello di rafforzare il sistema scolastico, migliorare le competenze degli studenti e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico. Favorire pertanto, l'inclusione scolastica attraverso il ricorso ad azioni di sostegno psicologico, pedagogico e di mediazione interculturale, degli alunni che si trovano in condizione di svantaggio, che possono avere effetti negativi sulle capacità di apprendimento così come contemplato nel **PAI**.

A tal proposito, il nostro istituto è stato autorizzato ad attuare nel biennio 2018-2020 i seguenti progetti:

- i progetti della Linea A1 e della Linea A2, per il miglioramento delle competenze in italiano e matematica degli alunni della Scuola secondaria di I grado, garantendo un docente aggiuntivo che lavorerà in compresenza con gli insegnanti curricolari.
- I progetti della Linea B.
- Il progetto della Linea C, rivolto agli studenti della Scuola primaria e secondaria di I grado, che ha l'obiettivo di migliorare l'inclusione scolastica con azioni di **sostegno psicologico e pedagogico**.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Nell'anno scolastico 2019-2020, a causa dell'emergenza sanitaria, è stato attivato il solo progetto **"A scuola si sta bene"** (Linea C), rivolto agli studenti della **Scuola primaria e secondaria di I grado**, che ha l'obiettivo di migliorare l'inclusione scolastica con **azioni di sostegno psicologico e pedagogico**.

Per la realizzazione del progetto abbiamo selezionato la dott.ssa **Raffaella Porcu** (psicologa) e la dott.ssa **Cinzia Micheletti** (pedagogista), che lavoreranno in team condividendo tutte le azioni progettuali con il personale interno.

Le attività prevedono più modalità di intervento, tra le quali:

1. osservazione in classe
2. sportello di ascolto
3. laboratori didattici
4. incontri di supporto ai genitori e ai docenti
5. lavoro con gruppi di studenti o singoli studenti

Durante tutte le attività del progetto verrà garantito il massimo rispetto della privacy.

Progetto "Crescendo"

L'Istituto godrà anche per il 2020/2021 del finanziamento da parte delle Fondazione di Sardegna (prorogato a causa della pandemia) per il progetto musicale "Crescendo" coordinato dall'Ins. Paolo Sanna, Laboratori musicali destinati agli alunni della Scuola primaria di tutti e tre i plessi dell'istituto, con l'ausilio degli esperti esterni Alberto Balia e Paolo De Liso.

Progetto accoglienza, continuità e orientamento

Programmazione di attività di accoglienza, continuità verticale e di orientamento, per agevolare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola e tra i diversi gradi dell'istruzione.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Favorire un clima positivo di apprendimento attraverso l'accoglienza e la continuità. Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico, attraverso una giusta gestione delle emozioni. Realizzare un clima rassicurante, favorendo rapporti positivi con gli altri alunni. Favorire l'autonomia personale. Favorire la partecipazione in gruppo omogenei ed eterogenei ad attività comuni. Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia. Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi. Progetti per l'inserimento degli alunni diversamente abili. Orientare gli alunni ad una scelta consapevole e responsabile, guidandoli nel passaggio da un grado all'altro dell'istruzione.

Preparazione prove invalsi: ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Percorsi di recupero e arricchimento in previsione delle prove nazionali in orario extra scolastico. Obiettivi formativi e competenze attese: potenziare le competenze logico matematiche, di lingua italiana e di inglese.

Destinatari: gruppi classe PRIMARIA

Risorse professionali: personale docente interno



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Scuola	Classi coinvolte	Attività	Periodo	Docenti
Infanzia Santadi	Sezione C	La scienza a portata di mano	Da gennaio a maggio	Lai Orgiana
Infanzia Santadi	Sezione A	Mani in arte	Da gennaio a giugno	Benvenuto Miai
Infanzia Nuxis	Sezioni A e B	Dalla montagna al mare, un mondo tutto da amare	Da ottobre a giugno	Pinna Madeddu Atzori Marreddu
Infanzia Villaperuccio	Sezione A	Progetto continuità		Pusceddu Pinna
Infanzia Villaperuccio	Sezione A	L'ambiente siamo noi	Da ottobre a maggio	Pusceddu Pinna
Secondaria Nuxis	Classi 1A-2A-3A	Laboratorio didattico di Scienze della terra, geolo- gia mineraria e archeolo- gia		Curreli



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione di conoscenze ed abilità e competenze per la Scuola dell'infanzia

Criteri di osservazione/valutazione del team docente.

La misurazione sistematica della progressione negli apprendimenti degli alunni risulta fondamentale e necessaria per il sollevamento dei loro livelli; si porrà pertanto attenzione a verificare:

- relazionalità e partecipazione (rapporti interpersonali, rispetto di sé e degli altri, adattabilità, partecipazione, affidabilità e responsabilità)
- atteggiamento nei confronti dell'esperienza proposta (impegno, attenzione, organizzazione, autonomia, motivazione, controllo, autostima)
- conoscenze, competenze, abilità e modi dell'apprendere (comprensione, espressione, comunicazione, ragionamento, problem solving, strategie di studio e di lavoro, metacognizione, abilità prassiche, motorie...)

Gli strumenti saranno vari e adeguati all'oggetto da misurare, si farà ricorso pertanto sia a prove strutturate e formali che a operazioni informali quali l'osservazione diretta degli alunni in situazione durante le attività sul campo.

Le prove potranno essere, quindi, orali, scritte, grafiche, pratiche o combinazioni di esse.

Le tecniche privilegiate saranno:

- INCHIESTA: per ottenere informazioni su opinioni, percezione di sé, giudizi soggettivi, percezione sociale
- OSSERVAZIONE: per ottenere informazioni sulle prestazioni, sulle abitudini e sulle interazioni interpersonali
- ANALISI: per ottenere informazioni sulle abilità cognitive e psicomotorie e sul risultato dell'apprendimento durante il processo di apprendimento
- TESTING: per raccogliere informazioni su attitudini e prodotti cognitivi dell'apprendimento. La valutazione dei dati relativi sia ai singoli che al gruppo classe, sarà ispirata ai seguenti criteri pedagogici:
- NOVITA' (quanto si è appreso e fatto di nuovo rispetto a quanto si sapeva e si sapeva fare già)
- QUALITA' (come si è appreso)
- QUANTITA' ed ESTENSIONE (quanti hanno appreso)
- COMUNICABILITA' (chiarezza ed efficacia: quanto è stato chiaro e completo ciò che si è appreso e quanto ha inciso sui comportamenti) e si articolerà nelle seguenti fasi, da applicare sia ai prodotti che ai processi:

1. Fase diagnostica: raccolta di dati in fase di partenza, censimento delle aspettative, delle risorse disponibili e degli strumenti;

2. Fase intermedia: rilevazione dei progressi in itinere;

3. Fase sommativa: valutazione finale per il confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, la rilevazione del cambiamento e la definizione delle azioni da porre in campo per il successivo miglioramento.

La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva, ha valore formativo e costituisce strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

Appaiono, pertanto, rilevanti:

- La definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;
- La costruzione di prove comuni per classi parallele e la definizione di griglie comuni di correzione;
- L'inserimento accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione delle competenze e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (ad es. diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfolio...).

La progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione. I risultati della valutazione degli



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

studenti vanno infatti utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Si veda anche l'Allegato B - Griglia di valutazione delle competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia

La valutazione di conoscenze ed abilità e competenze nella Scuola primaria

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida). Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

1. l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

3. le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri/Indicatori del documento di valutazione alla voce comportamento Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, organizzazione e precisione nelle consegne, attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa, puntualità ed assiduità nella frequenza.

L'attribuzione del voto, concordato dal team docente in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. Il team docente, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

COMPORTAMENTO Da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche e da intendersi come Rispetto di se stessi Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà senso di responsabilità. Rispetto degli altri Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri. Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità culturale. N.B.: Per tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza, è vietato l'uso dei cellulari e di qualunque altro dispositivo elettronico, all'interno dei locali della scuola e durante le attività scolastiche all'esterno. Rispetto dell'ambiente Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola.

PARTECIPAZIONE da intendersi come Attenzione /coinvolgimento Durante gli interventi educativi e in tutte le attività. Organizzazione /precisione In riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico. Puntualità Nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola/famiglia.

FREQUENZA da intendersi come Puntualità/assiduità Valutare attentamente le singole situazioni. La valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo/a e, con voto inferiore a sei decimi, determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo. L'attribuzione del cinque è decisa dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio, del Consiglio stesso, nei confronti dell'alunno/a per il quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità (art. 2, c. 3, legge n. 169/08) e sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni per più di quindici giorni.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Griglia per la valutazione del comportamento

GIUDIZIO	DESCRIPTORI - INDICATORI
OTTIMO	Comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale; Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; Consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.
DISTINTO	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; Consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.
BUONO	Comportamento in linea generale corretto, responsabile delle norme che regolano la vita dell'Istituto; Sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni.
SUFFICIENTE	Comportamento talvolta poco rispettoso delle regole dell'Istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; Impegno non sempre costante e una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es.: distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni).
INSUFFICIENTE	Comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Di tali comportamenti è stata informata la famiglia; Inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno.

La valutazione di conoscenze ed abilità e competenze nella Scuola secondaria di primo grado

Criteri di valutazione comuni

La misurazione sistematica della progressione negli apprendimenti degli alunni risulta fondamentale e necessaria per il sollevamento dei loro livelli; si porrà pertanto attenzione a verificare:

- relazionalità e partecipazione (rapporti interpersonali, rispetto di sé e degli altri, adattabilità, partecipazione, affidabilità e responsabilità)
- atteggiamento nei confronti dell'esperienza proposta (impegno, attenzione, organizzazione, autonomia, motivazione, controllo, autostima)
- conoscenze, competenze, abilità e modi dell'apprendere (comprensione, espressione, comunicazione, ragionamento, problem solving, strategie di studio e di lavoro, metacognizione, abilità prassiche, motorie..)

Gli strumenti saranno vari e adeguati all'oggetto da misurare, si farà ricorso pertanto sia a prove strutturate e formali che a operazioni informali quali l'osservazione diretta degli alunni in situazione durante le attività sul campo. Le prove potranno essere, quindi, orali, scritte, grafiche, pratiche o combinazioni di esse.

Le tecniche privilegiate saranno:

- INCHIESTA: per ottenere informazioni su opinioni, percezione di sé, giudizi soggettivi, percezione sociale
- OSSERVAZIONE : per ottenere informazioni sulle prestazioni, sulle abitudini e sulle interazioni interpersonali
- ANALISI: per ottenere informazioni sulle abilità cognitive e psicomotorie e sul risultato dell'apprendimento durante il processo di apprendimento
- TESTING: per raccogliere informazioni su attitudini e prodotti cognitivi dell'apprendimento. La valutazione dei dati relativi sia ai singoli che al gruppo classe, sarà ispirata ai seguenti criteri pedagogici:
 - NOVITA' (quanto si è appreso e fatto di nuovo rispetto a quanto si sapeva e si sapeva fare già)
 - QUALITA' (come si è appreso)
 - QUANTITA' ed ESTENSIONE (quanti hanno appreso)



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

• **COMUNICABILITA'** (chiarezza ed efficacia: quanto è stato chiaro e completo ciò che si è appreso e quanto ha inciso sui comportamenti) e si articolerà nelle seguenti fasi, da applicare sia ai prodotti che ai processi:

1. Fase diagnostica: raccolta di dati in fase di partenza, censimento delle aspettative, delle risorse disponibili e degli strumenti;
2. Fase intermedia: rilevazione dei progressi in itinere;
3. Fase sommativa: valutazione finale per il confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, la rilevazione del cambiamento e la definizione delle azioni da porre in campo per il successivo miglioramento.

La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva, ha valore formativo e costituisce strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

Appaiono, pertanto, rilevanti:

- La definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;
- La costruzione di prove comuni per classi parallele e la definizione di griglie comuni di correzione;
- L'inserimento accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione delle competenze e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (ad es. diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfolio....).

La progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione. I risultati della valutazione degli studenti vanno infatti utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

La valutazione è rapportata alla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto tenendo conto dei seguenti indicatori: comprensione e conoscenze; abilità nell'applicare le conoscenze e nell'operare collegamenti, autonomia, utilizzo del linguaggio specifico.

DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DESCRIPTORI VOTO

VOTO 10. L'alunno possiede conoscenze complete. Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organico.

VOTO 9. L'alunno possiede conoscenze complete. Acquisizione completa delle competenze. Abilità consolidate di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento.

VOTO 8. L'alunno possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità, dimostra impegno e attenzione costanti. Abilità abbastanza consolidate di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento.

VOTO 7. L'alunno possiede conoscenze e soddisfacenti, evidenziando potenzialità di miglioramento. Abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento.

VOTO 6. L'alunno possiede conoscenze, ma impegno non sempre continuo. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. Abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento.

VOTO 5. L'alunno possiede conoscenze modeste e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

VOTO 4. L'alunno presenta carenze di base nelle conoscenze e nelle competenze. Il metodo di studio è ancora disordinato e non autonomo.

VOTO 3. L'alunno presenta forti carenze di base nelle conoscenze e gravi difficoltà a applicare le conoscenze essenziali. Il metodo di studio è molto disordinato e per niente autonomo

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri/Indicatori del documento di valutazione alla voce comportamento Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, organizzazione e precisione nelle consegne, attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa, puntualità ed assiduità nella frequenza.

L'attribuzione del voto giudizio, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti parametri, riferiti a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. Il C.d.C., in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

Comportamento da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche e da intendersi come

- ✓ *Rispetto di se stessi:* cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà senso di responsabilità.
- ✓ *Rispetto degli altri:* attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri. Rispetto della sensibilità altrui: rispetto della diversità culturale.
N.B.: Per tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza, è vietato l'uso dei cellulari e di qualunque altro dispositivo elettronico, all'interno dei locali della scuola e durante le attività scolastiche all'esterno.
- ✓ *Rispetto dell'ambiente:* cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola.

Partecipazione da intendersi come

- ✓ *Attenzione /coinvolgimento:* durante gli interventi educativi e in tutte le attività.
- ✓ *Organizzazione /precisione* in riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico.
- ✓ *Puntualità* Nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola/famiglia.

Frequenza da intendersi come

- ✓ *Puntualità/assiduità* frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari scolastici, puntualità e costanza nelle consegne.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Griglia per la valutazione del comportamento

DESCRITTORI GIUDIZIO COMPORTAMENTO	GIUDIZIO
Comportamento maturo, responsabile e corretto. Attenzione e disponibilità verso gli altri. Ruolo positivo all'interno della classe e funzione di leader positivo. Rispetto degli altri, dei loro diritti e delle differenze individuali. Pieno rispetto del regolamento d'Istituto. Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare. Assunzione di un ruolo attivo, propositivo e collaborativo con compagni e docenti. Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali. Serio e approfondito svolgimento delle consegne scolastiche. Frequenza assidua.	Ottimo O
Comportamento responsabile e corretto. Pieno rispetto del regolamento d'Istituto. Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Attiva e costante partecipazione alle attività didattiche. Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici. Frequenza assidua.	Distinto DS
Comportamento corretto. Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto. Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Correttezza nei rapporti interpersonali. Sporadici richiami verbali. Partecipazione e attenzione costante alle lezioni. Regolare assolvimento delle consegne scolastiche. Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi.	Buono B
Comportamento sufficientemente corretto rispetto al regolamento scolastico e/o nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola. Rapporti sufficientemente collaborativi. Non sempre rispettoso delle diversità e/o della sensibilità altrui. Ha a suo carico alcuni richiami verbali e/o scritti. Attenzione e partecipazione incostante. Non sempre regolare nelle consegne scolastiche e nel portare il materiale scolastico richiesto dai docenti. Frequenza abbastanza regolare, alcune assenze e/o ritardi.	Discreto DC
Comportamento non sempre corretto rispetto al regolamento scolastico e/o nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola. Non sempre rispettoso delle diversità e/o della sensibilità altrui. È stato protagonista di alcuni episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico (falsificazione firma dei genitori, frequenti ritardi, assenze non giustificate, utilizzo del cellulare a scuola...). Presenza di alcuni richiami verbali e/o scritti e di qualche nota disciplinare nel Registro elettronico. Partecipazione discontinua all'attività didattica, interesse selettivo, scarsa puntualità nelle consegne scolastiche e nel portare il materiale didattico richiesto. Ricorrenti assenze e/o ritardi.	Sufficiente S
Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola o danni arrecati alle persone e alle cose. Presenza di frequenti richiami verbali/scritti, di note disciplinari nel Registro elettronico, di sanzioni da parte del Dirigente Scolastico con eventuale sospensione. Scarsa partecipazione e disinteresse per le attività didattiche e disturbo durante lo svolgimento delle lezioni. Frequenti assenze e/o ripetuti ritardi.	Non sufficiente I



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Griglia per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	Conoscenze complete e particolarmente approfondite di tutti gli argomenti richiesti, con integrazioni personali	Rielaborazione personale e critica e creativa di situazioni complesse	Autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze anche a contesti complessi. Individua le soluzioni migliori. Eccellente padronanza del linguaggio specifico.
9	Conoscenze complete e approfondite	Rielaborazione personale e critica di situazioni complesse.	Autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze anche a contesti complessi o nuovi. Esposizione chiara e articolata con padronanza del linguaggio specifico
8	Conoscenze complete dei contenuti	Analisi e sintesi corrette d'informazioni anche complesse. Organizzazione autonoma dei contenuti	Autonomia dell'applicazione delle conoscenze anche a contesti complessi. Esposizione chiara con padronanza del linguaggio specifico
7	Conoscenza pressoché completa degli argomenti	Analisi e sintesi corrette di informazioni di media difficoltà	Autonomia nell'applicazione delle conoscenze anche a contesti di media complessità, ma con imperfezioni. Utilizzo corretto del linguaggio specifico
6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Interpretazione e analisi corretta di semplici informazioni. Semplici collegamenti disciplinari	Correttezze nelle applicazioni delle conoscenze essenziali a semplici contesti. Esposizione semplice ma corretta, pur con incertezze
5	Conoscenze superficiali con incertezze nei contenuti essenziali	Rielaborazione parziale delle informazioni	Applicazione delle conoscenze essenziali ma con qualche errore
4	Conoscenze superficiali con gravi lacune nei contenuti essenziali	Rielaborazione errata con errori concettuali gravi	Applica le conoscenze essenziali solo se guidato. Commette gravi errori
3	Frammentaria la conoscenza degli argomenti proposti	Rielaborazione errata con gravi errori concettuali	Gravi difficoltà ad applicare le conoscenze essenziali anche guidato



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (art.6 del decreto legislativo n. 62/2017) Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i team dei docenti e i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente:

- Nella Scuola Primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di Scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.
- Nella Scuola Secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.
- L'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
 - a) Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
 - b) Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n.249/1998,
 - c) Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
- In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore ai 6/10.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La non ammissione si concepisce:

- Come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- Quando siano stati adottati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati positivi. Si ritiene di dover definire i seguenti criteri condivisi con cui i Consigli di Classe "in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" deliberano l'ammissione/non ammissione degli allievi alla classe successiva. Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerando la situazione di partenza, tenendo conto in particolare;



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno e poi al triennio, tenendo conto:
 - 1) della costanza e dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - 2) delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - 3) dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

La valutazione è espressa da ciascun docente con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) stabiliti per alunni. Il giudizio di non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

1) valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovata anche da ripetuti rilievi di mancanze con riferimento al Patto di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto;

2) complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici, la cui gravità, anche a seguito di specifiche strategie attivate, a giudizio del Consiglio di Classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza alla classe successiva.

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento delle famiglie durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati);
- forme e frequenza dei provvedimenti disciplinari nei confronti dell'alunno per carenze nella partecipazione personale responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica.

In caso di voti insufficienti sarà compito del Consiglio di Classe valutare l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva sulla base dei seguenti criteri:

- in sede di scrutinio finale l'alunno/a che arrivi con delle insufficienze può essere ammesso alla classe successiva o alla prova d'esame; non potrà essere ammesso/a alla classe successiva o all'Esame di Stato, qualora presenti 5 (cinque) o più materie insufficienti;
- la non ammissione è disposta anche se, a quanto disposto in precedenza, si aggiunga un eccessivo numero di assenze che abbia inficiato i processi di apprendimento/insegnamento.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Criteri per la deroga al numero di assenze ai fini della valutazione finale

Il D.Lgs 59/2004 prevede che nella Scuola secondaria di I grado, ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite.

Il DPR 122/2009 precisa che le deroghe sono deliberate dal Collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive siano documentate e continuative, e non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione. Il Consiglio di classe accerta la possibilità di procedere alla valutazione; in caso contrario non è possibile l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

La circolare MIUR n. 20/2011 precisa che la deroga è prevista solo per casi certi e documentati, e propone un elenco di casistiche apprezzabili "a mero titolo indicativo e fatta salva l'autonomia delle istituzioni scolastiche".

Il Collegio dei docenti ritiene ammissibili, tra i criteri generali che legittimano la deroga al suddetto limite, le seguenti casistiche:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- situazioni di grave disagio familiare e sociale che possono aver compromesso la frequenza regolare.

Per la sola durata dell'emergenza sanitaria, il Collegio dei docenti ritiene necessario includere tra i criteri che legittimano la deroga al numero massimo di assenze anche le **assenze continuative per sospetto o accertato caso di SARS-CoV-2, quarantena o isolamento fiduciario**, attenendosi al quadro di riferimento normativo finalizzato a governare un fenomeno del tutto imprevisto e imprevedibile come la pandemia da Covid-19.

La partecipazione alle attività didattiche a distanza è considerata a tutti gli effetti come presenza.

Sarà compito del Consiglio di classe verificare se l'allievo abbia superato il limite di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste, permettano di procedere alla valutazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Modalità di iscrizione per l'anno scolastico 2021/22

La Circolare ministeriale n. 20651 del 12 novembre 2020 ha individuato modalità e scadenze per le iscrizioni alle Scuole dell'infanzia e alle classi prime delle scuole statali di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2021-2022. Le domande possono essere presentate dal 4 al 25 gennaio 2021 in modalità esclusivamente on line, tramite l'applicazione "Iscrizioni on line" per tutte le classi iniziali dei corsi di studio (Scuola primaria, Scuola secondaria di I grado e Scuola secondaria di II grado). **Sono escluse da tale procedura le domande di iscrizione alla Scuola dell'infanzia, che vanno presentate in formato cartaceo.**

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La domanda **di iscrizione e di riconferma** va presentata **dal 4 al 25 gennaio 2021** alla Segreteria dell'Istituto (via Mazzini 101 – Santadi) sul modulo pdf compilabile che potrà essere scaricato dal sito web di Istituto a partire dal 4 gennaio 2021. Dopo aver compilato il modulo direttamente al pc (senza bisogno di stamparlo) i genitori dovranno inviare il modulo alla mail caic825001@istruzione.it. Possono essere iscritti i bambini che compiono 3 anni entro il 31 dicembre 2021. Possono poi essere iscritti i bambini che compiono 3 anni entro il 30 aprile 2022. Non è consentita, anche in presenza di disponibilità di posti, l'iscrizione di bambini che compiono 3 anni successivamente al 30 aprile 2022. L'ammissione dei bambini alla frequenza anticipata è condizionata, ai sensi dell'art. 2, comma 2 del DPR 89/2009:

- alla disponibilità dei posti e all'esaurimento di eventuali liste di attesa;
- alla disponibilità di locali e dotazioni idonee sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a 3 anni;
- alla valutazione pedagogica e didattica, da parte del Collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, hanno precedenza le domande relative ai bambini con disabilità e ai bambini che compiono 3 anni entro il 31 dicembre 2021. Ai sensi della legge 119/2017, **per la Scuola dell'infanzia costituisce requisito di accesso la presentazione di idonea documentazione comprovante l'effettuazione delle vaccinazioni obbligatorie, ovvero l'esonero, l'omissione o il differimento delle stesse o la presentazione della formale richiesta di vaccinazione all'azienda sanitaria locale territorialmente competente. La mancata presentazione della documentazione nei termini previsti determina la decadenza dall'iscrizione.**

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Devono essere iscritti alla classe prima tutti i bambini che compiono 6 anni entro il 31 dicembre 2021. Possono essere iscritti anticipatamente anche i bambini che compiono 6 anni entro il 30 aprile 2022. *A tale riguardo, per una scelta attenta e consapevole, i genitori sono invitati ad avvalersi delle indicazioni e degli orientamenti forniti dalle insegnanti della Scuola dell'infanzia.* Non è consentita, anche in presenza di disponibilità di posti, l'iscrizione alla prima classe della Scuola primaria di bambini che compiono 6 anni successivamente al 30 aprile 2022. La domanda di iscrizione va presentata esclusivamente on line dalle 8 del 4 gennaio alle 20 del 25 gennaio 2021. I genitori, in sede di presentazione della domanda di iscrizione, esprimono le proprie opzioni rispetto alle possibili articolazioni dell'orario settimanale e possono indicare, in subordine rispetto all'istituto scolastico che costituisce la loro prima scelta, fino a un massimo di altri due istituti cui indirizzare la domanda nel caso in cui la scuola di prima scelta non abbia disponibilità di posti. Per gli alunni delle classi successive alla prima l'iscrizione avviene d'ufficio.

Questi sono i codici meccanografici dei plessi di Scuola primaria da riportare nella domanda:

- Scuola primaria Santadi: **CAEE825001**
- Scuola primaria Villaperuccio: **CAEE825035**
- Scuola primaria Nuxis: **CAEE825046**



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Devono essere iscritti alla classe prima della Scuola secondaria di I grado gli alunni che abbiano conseguito l'ammissione o l'idoneità a tale classe. In caso di eccedenza di domande rispetto ai posti disponibili, gli alunni con disabilità e gli alunni provenienti dalle Scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Santadi hanno priorità rispetto agli alunni provenienti da altri istituti. I genitori, in sede di presentazione delle domande di iscrizione on line, esprimono le proprie opzioni rispetto alle possibili articolazioni dell'orario settimanale e possono indicare, in subordine rispetto all'istituto scolastico che costituisce la loro prima scelta, fino a un massimo di altri due istituti cui indirizzare la domanda nel caso in cui la scuola di prima scelta non abbia disponibilità di posti.

La domanda di iscrizione va presentata esclusivamente **on line dalle 8 del 4 gennaio alle 20 del 25 gennaio 2021**. Per gli alunni delle classi successive alla prima l'iscrizione avviene d'ufficio.

Questi sono i codici meccanografici dei plessi di Scuola secondaria di I grado da riportare nella domanda:

- Scuola secondaria di I grado Santadi: **CAMM825012**
- Scuola secondaria di I grado - Nuxis: **CAMM825023**

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

I genitori degli alunni frequentanti la classe terza della Scuola secondaria di I grado possono effettuare l'iscrizione a uno degli indirizzi di studio previsti dagli ordinamenti dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali. I dirigenti scolastici delle Scuole secondarie di I grado sono tenuti a verificare se tutti gli alunni frequentanti le classi terminali del proprio istituto hanno prodotto domanda di iscrizione al percorso di istruzione successivo. Qualora risultino studenti non iscritti, i dirigenti scolastici sono tenuti a contattare i genitori per verificare se abbiano effettuato domanda di iscrizione presso una scuola paritaria o non paritaria ovvero presso centri di formazione professionale regionale, ovvero se intendano provvedere all'assolvimento dell'obbligo di istruzione attraverso l'istruzione parentale. La domanda di iscrizione va presentata esclusivamente on line. Per la presentazione della domanda di iscrizione i genitori possono chiedere consulenza presso l'Istituto in cui intendono iscrivere lo studente o, in subordine, presso la Scuola secondaria di I grado di appartenenza.

ISCRIZIONI ON LINE - SPORTELLO DI SUPPORTO

Il nostro Istituto mette a disposizione delle famiglie prive di strumentazione informatica uno sportello di supporto per la compilazione on line delle domande di iscrizione. **Lo sportello sarà attivo** presso gli uffici di Segreteria (via Mazzini 101 – Santadi) **dal 4 gennaio al 25 gennaio 2021, dal lunedì al sabato dalle 11 alle 13. Consigliamo di fissare un appuntamento, telefonando al numero 0781 955019.**

ALUNNI CON DISABILITÀ O DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'iscrizione on line di alunni con disabilità deve essere perfezionata con la presentazione, da parte dei genitori, della certificazione rilasciata dalla ASL di competenza, comprensiva della diagnosi funzionale. L'iscrizione on line di alunni con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA) è perfezionata con la presentazione, da parte dei genitori, della relativa diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010 e secondo quanto previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 25 luglio 2012 sul rilascio delle certificazioni. **Per la presentazione della documentazione consigliamo di prendere un appuntamento con il dirigente scolastico.**

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVE

Come richiamato dalla Circolare ministeriale n. 10 del 15.11.2016, la facoltà di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione dell'apposita sezione on line (*per la Scuola dell'infanzia, la scheda B allegata alla domanda cartacea*).



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati. Precisiamo pertanto che le famiglie degli alunni iscritti alle sezioni/classi intermedie della Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado che intendono modificare l'opzione precedentemente espressa relativamente alla scelta di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica, potranno effettuare la variazione tra il 4 e il 25 gennaio 2021 utilizzando la scheda B, disponibile presso gli uffici di Segreteria e sul sito web di Istituto. Ricordiamo infine che la Circolare ministeriale 20651 del 12 novembre 2020 ha innovato termini e procedure per la scelta di specifiche attività alternative all'insegnamento della religione cattolica. La scelta di attività alternative, che riguarda esclusivamente coloro che hanno scelto di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, dovrà essere operata, attraverso un'apposita funzionalità del sistema "Iscrizioni on line" accessibile ai genitori dal 31 maggio al 30 giugno 2021. Resta inteso che le attività didattiche e formative proposte dalle scuole potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Per chi si avvale, l'IRC diventa disciplina scolastica curricolare a tutti gli effetti e si svolge secondo modalità e caratteristiche comuni a tutte le discipline; essa appartiene alla quota nazionale obbligatoria dell'orario scolastico.

Criteri per l'ammissione alla Scuola dell'infanzia

In base a quanto previsto dalle norme vigenti sono ammessi alla scuola dell'infanzia anche i bambini che compiono 3 anni entro il 30 aprile dell'anno successivo all'iscrizione. I bambini tra i 2 e i 3 anni si trovano in una fase particolarmente delicata dello sviluppo infantile, in quanto necessitano di specifiche esigenze dal punto di vista organizzativo relativamente a spazi, tempi, arredi e materiali didattici.

PUNTEGGIO PRECEDENZA PER L'AMMISSIONE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli alunni riconfermati dell'anno scolastico precedente hanno la precedenza rispetto ai nuovi iscritti. Per i nuovi iscritti la precedenza sarà definita in base ai seguenti requisiti e relativi punteggi, a condizione che ci siano posti disponibili nella scuola. A parità di punteggio ha la precedenza chi è nato prima.

Casi particolari

- | | |
|--|----------------|
| ● disabilità certificata, | Punti 3 |
| ● disagio familiare/sociale segnalato dai servizi sociali, | Punti 3 |
| ● malattie croniche documentate, | Punti 3 |
| ● grave infermità di uno dei genitori, | Punti 3 |

Residenza nel Comune dove è ubicata la scuola	Punti 5
--	----------------

Età anagrafica

- | | |
|---|----------------|
| ● I bambini che compiono 3 anni entro il 31 dicembre | Punti 3 |
| ● I bambini di 4 e 5 anni non precedentemente iscritti (in base ai posti disponibili) | Punti 5 |

Famiglia

- | | |
|---|----------------|
| ● Fratelli/sorelle che frequentano lo stesso plesso/istituto | Punti 5 |
| ● Un solo genitore che lavora | Punti 3 |
| ● Entrambi i genitori che lavorano | Punti 5 |

A PARITÀ DI PUNTEGGIO HANNO SEMPRE LA PRECEDENZA I BAMBINI DI MAGGIORE ETÀ.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

*in caso di parità di punteggio i genitori documenteranno il possesso dei requisiti indicati con autocertificazione o documentazione.

CRITERI PER L'AMMISSIONE DI BAMBINI ANTICIPATARI (CHE COMPIONO 3 ANNI ENTRO IL 30 APRILE DELL'ANNO SCOLASTICO DI RIFERIMENTO)

- 1) l'inserimento dei bambini anticipatari è subordinato all'avvenuto conseguimento della piena autonomia del bambino nelle condotte di base, con specifica valutazione delle insegnanti (di norma alimentazione autonoma e controllo sfinterico);
- 2) l'iscrizione dei bambini anticipatari è subordinata all'effettiva disponibilità di posti poiché i bambini non anticipatari hanno la precedenza anche a fronte di maggior punteggio;
- 3) a parità di punteggio tra gli anticipatari avranno la precedenza i bambini nati prima;

LISTA D'ATTESA

La lista d'attesa sarà aggiornata anche in seguito a eventuali nuove iscrizioni pervenute oltre la data di iscrizione. Queste saranno inserite in coda nella lista d'attesa già costituita ma saranno riconosciute le precedenza di seguito esplicitate in ordine di priorità:

- alunno segnalato dai servizi sociali competenti;
- alunno di 5 anni.

ACCOGLIENZA E INSERIMENTO

L'inserimento e la frequenza dei bambini nuovi iscritti avverrà in maniera graduale e personalizzata, con costante monitoraggio da parte dei docenti che collaborano con le famiglie allo scopo di calibrare l'intervento su ogni singolo bambino senza imposizioni o forzature delle prestazioni. La frequenza sarà organizzata in base ai tempi e ai modi previsti dal piano di accoglienza.

Gli orari di frequenza di ciascun bambino, anche anticipatario, saranno concordati con le famiglie sulla base della valutazione che l'èquipe dei docenti del plesso opererà relativamente ai singoli alunni, nel rispetto delle specifiche esigenze di ognuno e con particolare attenzione al livello di autonomia individuale.

Ad inizio anno scolastico verrà fornito un calendario approssimativo di giorni e orari in cui i bambini saranno accolti.

Ad anno iniziato, i bambini che dovessero assentarsi, senza giustificato motivo, senza far pervenire comunicazione alla scuola per un periodo superiore ai 30 giorni, perdono il diritto alla frequenza. A seguito del depennamento di un alunno, si procederà con l'inserimento del primo alunno in lista d'attesa, valutando l'età e l'organizzazione delle singole scuole.

Protocollo operativo per l'individuazione di alunni con possibili bisogni educativi speciali

Il nostro Istituto ha predisposto una serie di interventi psico-pedagogici, coinvolgendo sia docenti interni, specializzati in pedagogia / psicologia, sia esperti esterni, che permette di individuare con tempestività la presenza di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), secondo le linee guida del Ministero. Ciò consente una diagnosi precoce da parte del Servizio Sanitario, limitando il disagio scolastico degli alunni che presentano questo tipo di disturbo.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

FASI	Gli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado	TEMPI E STRUMENTI
1	osservano i bambini e individuano quelli che presentano: · uno sviluppo atipico del linguaggio e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive , grafiche, relazionali. (Infanzia) · difficoltà significative in lettura, scrittura e calcolo (Primaria)	<u>Osservazioni sistematiche di rilevazione precoce e attività di recupero mirato</u> Per la scuola dell'infanzia allegato C Per la scuola Primaria e Secondaria Allegato D <i>L'Istituto si pone l'obiettivo, a regime, di adottare griglie e strumenti di osservazione standard adeguati a ciascun ordine di scuola.</i> Per la valutazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento ci si prefigge di adottare, a regime, le prove PPLS, BIN 4-6, MT, AC-MT 6-11 e 11-14 Griglie (allegati C-D) con rilevazioni oggettive difficoltà di apprendimento e Allegato A Regionale
2	Compilano la scheda di osservazione sistematica e relazionano collegialmente e con il Dirigente.	
3	Informano i genitori sulle difficoltà del figlio e sulle attività di potenziamento previste e ne chiedono la collaborazione	
4	Attuano le attività di potenziamento	
5	Individuano le situazioni in cui permangono difficoltà compatibili con un sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento e lo comunicano ai genitori; gli insegnanti della scuola dell'infanzia ne daranno comunicazione, inoltre, a quelli della primaria.	
6	Compilano le Griglie di osservazione sulle difficoltà di apprendimento e segnalazione " Allegato A " (protocollo Regionale) da far firmare al Dirigente.	
7	Consegnano la Relazione sulle difficoltà di apprendimento e " l'Allegato A " ai genitori <i>Per la scuola dell'infanzia la segnalazione è limitata a quei bambini che presentano già un disturbo del linguaggio conclamato o altri disturbi significativi;</i>	
8	Consegnano la copia della relazione in Segreteria Didattica per farla protocollare	



I genitori accedono al Distretto Socio Sanitario di residenza o a un ente privato abilitato dalla regione per un approfondimento diagnostico con la Relazione sulle difficoltà di apprendimento scritta dalla scuola.



Il Servizio Sanitario svolge l'attività di valutazione



I genitori consegnano in Segreteria Didattica la relazione clinica per ottenere i benefici previsti dalla Legge

Sulla base del protocollo operativo , redatto dalle figure dell'area *Inclusione, integrazione e benessere* e dalla psicologa di riferimento dell'Istituto, gli insegnanti possono compilare le griglie di osservazione (**Allegati C e D**) e valutazione che evidenziano un qualsivoglia disagio legato all'apprendimento, da visionare con le famiglie le quali le consegneranno direttamente al pediatra. L'Istituto Comprensivo Santadi ha adottato i



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

modelli regionali di PDP (Piano Didattico Personalizzato) e di PEI (Piano Didattico Individualizzato) da completare con i codici I.C.F., secondo la normativa ministeriale. Ogni team docente compilerà i documenti per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per gli alunni diversamente abili.

Per favorire l'apprendimento individualizzato, la programmazione didattica prevede:

- attività a piccoli gruppi;
- attività a "classi aperte";
- utilizzo della videoscrittura e degli ipertesti come strumenti di rimotivazione e supporto alla didattica;
- attività di approfondimento e recupero

Continuità e orientamento

Premessa

L'orientarsi è una dimensione fondamentale del comportamento umano: si orienta un bambino, un giovane, un adulto, un anziano; giorno per giorno, nelle attività quotidiane e nei momenti cruciali dell'esistenza.

L'orientarsi emerge abitualmente in ogni situazione esplorativa, problematica e soprattutto nelle situazioni decisive della vita.

In una società così mutevole la scuola ha il compito di aiutare a formare intelligenze attive che sappiano reagire positivamente a stimoli articolati e a situazioni in continuo divenire.

Il curriculum d'Istituto garantisce la continuità fornendo modalità e contenuti condivisi che facilitino il superamento delle problematiche relative al passaggio tra i diversi ordini.

Le attività sono destinate a tutti gli alunni dell'Istituto, ai genitori ed ai docenti.

Finalità

SAPERE PER SAPERSI ORIENTARE

La scuola deve proporre saperi i quali promuovano le capacità di:

- strutturare l'identità personale e produrre un pensiero proprio;
- conoscere se stessi e il proprio ambiente di vita per partecipare attivamente e responsabilmente alle esperienze diventando artefici del proprio progetto di vita;
- elaborare strumenti per potenziare le strategie meta-cognitive e le abilità strumentali.

Importante però che ogni situazione educativa e didattica sia orientante anche dal punto di vista affettivo.

L'educazione socio-affettiva diventa indispensabile per sviluppare pienamente la personalità di ogni bambino e ragazzo e per condurlo a:

- esprimere e controllare meglio le proprie emozioni e sentimenti,
- vivere bene insieme con gli altri con spirito di collaborazione, solidarietà e accettazione.

In questo processo l'insegnante assume il ruolo di facilitatore, stabilendo con i bambini ed i ragazzi un efficace rapporto interpersonale in un clima di libertà e fiducia.

Obiettivi generali

- Promuovere il formarsi di identità competenti e autonome;
- Saper interagire con i pari e con gli adulti per accrescere l'idea di sé e l'autostima;
- Riconoscere e valorizzare le differenze;
- Individuare prime manifestazioni attitudinali ed interessi;



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

- Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come in quelle a maggior grado di complessità;
- Promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi;
- Riconoscere le competenze di base acquisite e sviluppare capacità di autovalutazione;
- Fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione.
- Favorire il passaggio da un ordine all'altro garantendo continuità nel processo formativo.
- Favorire collaborazione tra insegnanti dei diversi ordini.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

ORIENTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Un'azione educativa e didattica orientante è la traduzione operativa che favorisca negli alunni la formazione, attraverso lo sviluppo e l'acquisizione di competenze, tenendo conto dell'importanza di una efficace educazione socio-affettiva.

OBIETTIVI SPECIFICI

Identità, autonomia, creatività

- divenire consapevoli delle proprie idee e responsabili delle proprie azioni;
- prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità e conoscenze;
- esercitare autonomia di scelte, di giudizi, di assunzione di impegni; potenziare la creatività ;
- maturare le proprie capacità di azione diretta, di progettazione, verifica, riflessione.

Convivenza democratica: diversità - uguaglianza

- superare i punti di vista egocentrici e soggettivi per accettare i punti di vista altrui;
- sapersi inserire con il dialogo nelle relazioni interpersonali;
- accettare la diversità e valorizzarla;
- partecipare al bene comune in maniera attiva;
- esercitare la solidarietà
- imparare a superare i conflitti, cercando soluzioni che non provochino violenza, emarginazione, rifiuto.

Alfabetizzazione culturale

- promuovere l'acquisizione minima di tutti i linguaggi;
- costruire il pensiero critico e riflesso;
- sviluppare le capacità metacognitive di riflettere sulla realtà per organizzarla, collegarla, renderla funzionale agli scopi;
- acquisire i quadri concettuali per la comprensione del mondo naturale e artificiale.

Allegato B Portfolio in uscita dalla scuola dell'infanzia

Allegato F Griglie di osservazione delle competenze nella scuola dell'infanzia 3 e 4 anni

ORIENTARE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La specificità curricolare e metodologica della scuola sec. 1° grado si definisce anche in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi dagli 11 ai 14 anni di età.

Essi hanno soprattutto bisogno di definire la loro identità personale che si costituisce attraverso incontri e scambi con persone, esperienze e contenuti culturali.

Il problema essenziale di questa fase della vita giovanile è che non è più perseguibile la modalità affiliativa caratterizzante la fase precedente; i ragazzi, rispetto ai quali si articola il farsi di un'identità in evoluzione, hanno soprattutto bisogno di distinguere e comprendere se stessi in modo autonomo e personale.

OBIETTIVI SPECIFICI

I° ANNO

- guidare l'alunno al positivo inserimento nella nuova realtà scolastica
- avviarlo alla conoscenza e all'analisi del territorio attorno alla scuola e delle attività lavorative presenti in esso partendo dall'ambiente familiare e scolastico
- guidarlo alla scoperta delle proprie attitudini, preferenze e aspirazioni
- guidarlo a scoprire la propria e altrui positività



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

- educarlo all'assunzione responsabile delle conseguenze del proprio agire.

II° ANNO

- Educare l'alunno a maturare progressivamente la conoscenza di sé e della sua realtà interiore considerando la particolare fase della crescita
- Aiutarlo a prendere gradualmente coscienza delle sue preferenze e aspirazioni
- Guidarlo alla conoscenza della realtà socio-economica del territorio, delle potenzialità di sviluppo e dei settori produttivi
- Avviare l'informazione sulla struttura delle scuole superiori e sui percorsi formativi disponibili nel territorio

III° ANNO

- Condurre l'alunno a valutare con maggior concretezza e precisione possibili le proprie capacità, attitudini ed aspirazioni, così come si sono sviluppate durante il percorso formativo, e spenderle in una graduale attuazione di un personale "progetto di vita"
- Approfondire le informazioni:
 - ✓ Sulla attuale normativa inerente l'obbligo scolastico e formativo
 - ✓ sui curricoli degli istituti di istruzione superiore e sui percorsi di formazione professionale
 - ✓ sulla situazione attuale del mondo del lavoro e sulle prospettive future



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Patto di corresponsabilità educativa.

La scuola si impegna a:

- ❖ creare un clima educativo di serenità e cooperazione, che favorisca la crescita responsabile delle bambine e dei bambini della scuola dell'infanzia e delle alunne e degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, che educi al rispetto delle differenze ed inclinazioni individuali, prevenendo situazioni di disagio, di pregiudizio e di emarginazione;
- ❖ offrire agli alunni, tramite i suoi operatori, modelli di comportamento corretto, rispettoso delle regole, tollerante, responsabile, disponibile al dialogo ed al confronto;
- ❖ realizzare curricoli disciplinari attenti allo sviluppo delle competenze, nella consapevolezza di appartenere ad una dimensione europea, secondo l'organizzazione didattico-metodologica prevista nel PTOF; ♣ garantire una valutazione trasparente, esplicitando i criteri di valutazione adottati e relativi ai livelli di apprendimento raggiunti;
- ❖ favorire l'acquisizione dell'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- ❖ informare con regolarità le famiglie riguardo alla situazione scolastica dei figli, in merito alla frequenza, ai risultati conseguiti, alle difficoltà emerse, ai progressi registrati nelle varie discipline ove presenti, agli aspetti inerenti il comportamento;
- ❖ favorire un rapporto collaborativo con le famiglie, anche attraverso la cura dei diversi canali di comunicazione;
- ❖ mantenere la riservatezza sui dati sensibili e le notizie riguardanti le alunne e gli alunni;
- ❖ garantire un ambiente salubre e sicuro;
- ❖ offrire attrezzature e sussidi didattico-tecnologici adeguati;
- ❖ prevenire, vigilare e intervenire tempestivamente nel caso di episodi di bullismo, cyberbullismo, vandalismo e inosservanza degli altri divieti;
- ❖ raccogliere e dare risposta a pareri e suggerimenti da parte delle famiglie.

La famiglia si impegna a:

- ❖ trasmettere ai propri figli il principio che la scuola è di fondamentale importanza per la loro crescita, nel rispetto dei valori condivisi;
- ❖ considerare la collaborazione con la scuola un valore fondamentale per la qualità dell'esperienza formativa dei propri figli;
- ❖ rispettare il ruolo dei docenti, riconoscendo loro competenza e autorevolezza;
- ❖ prevenire e segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo e cyberbullismo o vandalismo di cui dovessero venire a conoscenza;
- ❖ adottare uno stile di vita rispettoso delle regole di civile convivenza e della dignità e dell'integrità delle persone, nel riconoscimento delle differenze di genere, cultura e religione, che orienti bambini e i ragazzi verso comportamenti socialmente accettabili e condivisibili;
- ❖ mantenere aperta la comunicazione con i docenti e con la scuola attraverso la costante consultazione del registro elettronico e la lettura del diario, firmando tempestivamente gli avvisi e partecipando ai colloqui scuola-famiglia ;
- ❖ sostenere i propri figli nel lavoro a scuola e a casa e assicurare la frequenza e la puntualità alle lezioni, limitando le uscite anticipate e gli ingressi posticipati ai motivi di trasporto documentabili e ai casi eccezionali;
- ❖ partecipare ai momenti di incontro e confronto con la scuola (consigli di classe, riunioni, assemblee, ecc.);
- ❖ conoscere il Regolamento di Istituto e rispettarne le regole per il buon funzionamento della scuola;
- ❖ suggerire proposte che possano contribuire al miglioramento dell'offerta formativa
- ❖ presentare e discutere con i propri figli il patto educativo di corresponsabilità.
- ❖ Nel caso in cui il bambino sia stato allontanato da scuola per motivi di salute quali ad esempio: febbre, scariche di dissenteria, vomito, congiuntivite sarebbe opportuno, oltre che consultare il medico, far permanere a casa i bambini il giorno successivo all'episodio di malessere per agevolare la loro ripresa e prevenire possibili situazioni di contagio per il benessere individuale e della comunità.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI
Piano dell'offerta formativa

Il bambino/l'alunno, compatibilmente con l'età, si impegna a:

- ❖ considerare il diritto allo studio e la scuola come una conquista sociale, un'opportunità, un valore aggiunto nella propria vita;
- ❖ rispettare se stesso/a, il dirigente, i docenti, il personale ausiliario, tecnico e amministrativo e i compagni osservando le regole della convivenza nel gruppo;
- ❖ essere leale e solidale con i compagni;
- ❖ svolgere regolarmente e con lealtà il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- ❖ prevenire e segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo e cyberbullismo, di vandalismo di cui viene a conoscenza;
- ❖ conoscere e rispettare rigorosamente il Regolamento di Istituto e dare valore e significato ai propri comportamenti corretti, civili e educati;
- ❖ utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- ❖ prestare attenzione alle lezioni, evitando comportamenti che possano pregiudicare il regolare svolgimento delle attività didattiche;
- ❖ rispettare i locali e gli arredi scolastici e collaborare con la scuola per mantenere un ambiente di lavoro pulito e ordinato;
- ❖ rispettare l'igiene personale e indossare abiti consoni al contesto scolastico;
- ❖ usare un linguaggio adeguato e mai scurrile;
- ❖ avere a disposizione il materiale di lavoro richiesto dall'orario delle lezioni tenendolo con cura;
- ❖ utilizzare dispositivi digitali nel massimo rispetto di se stessi e degli altri, come occasioni di crescita e apprendimento e mai di sopruso o prevaricazione.