



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Comuni di Santadi, Nuxis e Villaperuccio

Via Mazzini 101 09010 Santadi – Tel.: 0781955019

e-mail: caic825001@istruzione.it PEC: caic825001@pec.istruzione.it C.F. 81001600923

Piano dell'offerta formativa

Triennio 2022-2025

Aggiornamento per l'anno scolastico 2022-2023

Approvato dal Collegio dei docenti il 27.10.2022

Approvato dal Consiglio di Istituto il 9.11.2022



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Indice

Sommario

La scuola e il suo contesto	3
Struttura e caratteristiche principali della scuola	4
La Scuola dell'infanzia	4
La Scuola primaria	5
La Scuola secondaria di I grado	6
Tempo scuola ed organizzazione oraria	6
Assetto organizzativo e risorse professionali	9
Funzionigramma	11
Gli organi collegiali	12
Scelte strategiche	15
Obiettivi formativi	17
Ampliamento dell'offerta formativa	19
Valutazione degli apprendimenti	30
Modalità di iscrizione per l'anno scolastico 2023/24	42
Criteri per l'ammissione alla Scuola dell'infanzia	44
Criteri di assegnazione docenti alle classi	46
Protocollo operativo per l'individuazione di alunni con possibili bisogni educativi speciali	46
Patto di corresponsabilità educativa.	48



Piano dell'offerta formativa

La scuola e il suo contesto

L'istituto è articolato su tre piccoli comuni con numerose frazioni dislocate nel territorio. La scuola rappresenta l'agenzia educativa che si occupa, in modo quasi esclusivo, di formare i bambini e i ragazzi, anche se sono presenti diverse associazioni sportive.

Una parte degli alunni proviene da un contesto socio culturale che rientra nei parametri medi per il territorio.

Gli alunni sono quasi esclusivamente italiani, in quanto la percentuale degli alunni stranieri si aggira intorno al 2%, non vi è la necessità di una collaborazione con mediatori linguistici poiché le famiglie hanno un'adeguata conoscenza della lingua italiana.

Molti degli alunni che abitano nelle frazioni per poter raggiungere la scuola devono servirsi del mezzo di trasporto comunale.

Dai dati forniti dalle amministrazioni comunali risulta che nei tre paesi del Comprensivo vi è un incremento costante del tasso di emigrazione non assistendo al fenomeno inverso. Inoltre i tassi di disoccupazione e inoccupazione superiore alle medie regionali e nazionali che denotano un malessere sociale degno di rilevanza. Nella scuola vi è un consistente numero di studenti in situazione di particolare svantaggio socio-economico, le cui famiglie usufruiscono delle prestazioni assistenziali degli enti locali. Il disagio socio-economico talvolta si rispecchia in una carente frequenza scolastica anche con interruzione del percorso formativo prima dell'assolvimento dell'obbligo, oltre che con rendimenti scolastici insufficienti.

La scuola è collocata in un territorio che si caratterizza per la sua economia di natura agro-pastorale e turistica ricca di siti archeologici/naturalistici/museali (Pani Loriga, la necropoli di Montessu, Tomba dei Giganti, Bosco di Pantaleo, grotte di Is Zuddas, grotte di Acquacadda, Sa Marchesa, Sa domu antiga, museo archeologico comunale,...).

Sono presenti un caseificio, una cantina, oleifici e diversi agriturismi e fattorie didattiche dove è possibile realizzare parte dei progetti inseriti nel PTOF.

Le risorse utili per la scuola fanno quasi esclusivamente riferimento a quelle messe a disposizione da parte delle amministrazioni comunali. Nella scuola sono presenti numerosi casi di alunni in situazioni di disabilità certificata e molti altri con Bisogni Educativi Speciali che necessitano di un maggiore supporto didattico individuale. Quest'anno il servizio di assistenza educativa specialistica da parte dell'ente Locale non è ancora stato attivato, nonostante le rilevanti esigenze emerse durante i GLO e tempestivamente segnalate ai Servizi Sociali.

Gli enti locali provvedono a supportare in minima parte le finanze, attraverso i fondi della L.R. 31 che la scuola utilizza per l'acquisto di materiale di facile consumo ed esigenze didattiche.

L'offerta scolastica è fruibile con facilità da tutti gli studenti in età dell'obbligo. Ciò è garantito dalla posizione degli edifici all'interno dei Comuni e dal servizio scuolabus a carico delle Amministrazioni Comunali. Sia a Santadi che a Nuxis sono presenti i tre ordini di scuola mentre a Villaperuccio vi è solo l'Infanzia e la Primaria. Ciò comporta una distribuzione uniforme degli iscritti sul territorio e garantisce un sistema scolastico improntato sulle pari opportunità.

Ogni aula della scuola primaria e secondaria di I grado è dotata di strumenti multimediali, collegati ad internet (anche se alcuni di essi non sono del tutto funzionanti) che rappresentano un supporto di



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

facilitazione trasmissiva capace di rispondere a più esigenze, soprattutto in un contesto caratterizzato dalla presenza di numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Struttura e caratteristiche principali della scuola

L'istituto Comprensivo di Santadi comprende anche i plessi di Nuxis e Villaperuccio. Nei tre comuni sono presenti i plessi di scuola dell'Infanzia e scuola primaria. La Scuola Secondaria è presente a Santadi e Nuxis.

La sede centrale dell'istituto è ubicata in via Mazzini 101 Santadi 09010

Telefono 0781955019

Pec caic825001@pec.istruzione.it

Email caic825001@istruzione.it

Cod.mec. CAIC825001

La Scuola dell'infanzia

Via Risorgimento 09010 Santadi tel. 3517351919 cod. mec. CAAA82502V

Via Quintino Sella 09010 Villaperuccio tel. 0781 953056 cod. mec. CAAA82501T

Via G.M.Angioy 09010 Nuxis tel. 3519269496 cod. mec. CAAA82503X

SANTADI	3 SEZIONI	ALUNNI 63
VILLAPERUCCIO	1 SEZIONI	ALUNNI 16
NUXIS	1 SEZIONE	ALUNNI 17

La **Scuola dell'Infanzia di Santadi** è situata in via Risorgimento, nello stesso edificio della scuola secondaria di primo grado, in un'ala autonoma con ingresso indipendente. I locali a disposizione sono: sette aule (tre utilizzate come sezioni e quattro come laboratori), un salone e un ampio ingresso, un ripostiglio, un'aula docenti e un'aula per le attività di recupero. La sala mensa è dotata di cucina per la preparazione dei pasti. Per quanto riguarda l'attività motoria si ha la possibilità di utilizzare la palestra condivisa con la scuola primaria e la secondaria di primo grado. La scuola non ha ancora uno spazio esterno attrezzato.

La **Scuola dell'Infanzia di Villaperuccio**, ristrutturata qualche anno fa, è situata in Via Quintino Sella, nella zona storica del paese. I locali a disposizione sono: un ingresso, due aule, un ampio salone, una sala mensa con annessa cucina, un locale utilizzato dai collaboratori e docenti, all'interno del quale è stato ricavato un piccolo spazio tecnologico. Poiché è presente una sola sezione eterogenea, una delle due aule a disposizione è stata organizzata per le attività di laboratorio e spazio biblioteca. L'area esterna è costituita da un ampio giardino alberato, con prato verde, completamente recintato e dotato di strutture ludiche.

La **Scuola dell'Infanzia di Nuxis** è situata in via Angioy in un locale di recente costruzione con ampie vetrate che la rendono piacevolmente luminosa. I locali a disposizione sono: un ampio ingresso utilizzato anche come zona gioco, un'aula adibita a laboratorio dei pasticci e ad angolo lettura con una biblioteca ben fornita, un'aula docenti, due spaziose aule utilizzate come sezioni, uno spazio dedicato al collaboratore scolastico e due comodi ripostigli. La scuola ha a disposizione uno spazio condiviso con la scuola primaria per l'attività motoria e una sala mensa, dislocata presso i locali della scuola primaria con annessa cucina per la preparazione dei pasti. Il cortile è ampio con un prato verde sintetico.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

La Scuola primaria

Via Mazzini 09010 Santadi tel. 0781 955019 cod. mec. CAEE825013

Via Mazzini 09010 Villaperuccio tel 0781 950296 cod. mec. CAEE825035

Via G. M. Angioy 09010 Nuxis tel. 0781 957161 cod. mec. CAMM825023

SANTADI	8 CLASSI	108 ALUNNI
VILLAPERUCCIO	2 PLURICLASSI	22 ALUNNI
NUXIS	1 CLASSE E 2 PLURICLASSI	35 ALUNNI

La **Scuola primaria di Santadi** oltre che essere la sede della Segreteria, è dotata di due ingressi: uno principale, con accesso da via Mazzini, per gli alunni non viaggianti e per gli utenti che si recano presso la segreteria, uno secondario, con accesso in via Cuccaionis, del quale fruiscono gli alunni viaggianti.

La struttura dispone di 11 aule, utilizzate per le attività educativo didattiche e laboratoriali. Nella struttura scolastica vi è un laboratorio di musica, un laboratorio scientifico che attualmente non viene utilizzato per problemi logistici.

Le aule che accolgono gli alunni sono in parte dotate di strumentazione informatica. Nell'Istituto è presente la linea wi-fi allargata ad aule e laboratori.

L'istituto dispone inoltre di una palestra e un'aula teatro, attualmente non fruibile, entrambe utilizzate in comune con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado di Santadi. Lo spazio esterno è costituito da un grande cortile recintato.

La **Scuola primaria di Villaperuccio** è ubicata in via Mazzini. L'edificio scolastico seppur costruito da circa trent' anni, si presenta in buono stato anche in seguito ad una costante manutenzione. All'esterno c'è un ampio giardino con alberi e aiuole, un campo da Basket che viene utilizzato per l'attività motoria, quando il tempo lo consente. All'interno c'è un ampio androne composto da tre aule che accolgono gli alunni, tutte dotate di supporti informatici. Ci sono inoltre sei aule di cui una adibita ad aula multimediale, una viene utilizzata per piccoli gruppi, una come laboratorio di attività creative, una funge da ripostiglio, un'altra adibita come aula d'attesa e infine una piccola aula che viene utilizzata soltanto durante il periodo elettorale dalle forze dell'ordine.

La **Scuola primaria di Nuxis** si trova in via G.M. Angioy, i locali della scuola sono ampi e numerosi e permettono di svolgere agevolmente qualsiasi attività programmata.

Al piano terra si trovano: un ampio salone da cui è stato ricavato uno spazio per realizzare l'aula di inglese in cartongesso; tre aule, una piccola palestra condivisa con la scuola dell'infanzia.

Entrando a sinistra del portone d'ingresso troviamo un'aula per la sistemazione del materiale e una piccola aula per i docenti; un ampio salone che fungeva da palestra viene ora utilizzato come spazio mensa per la scuola dell'infanzia; un locale cucina.

All'esterno dell'edificio è presente un ampio giardino, luogo di incontro, di gioco e di socialità durante la ricreazione.

Al piano superiore si trovano: cinque aule occupate: dalla classe 2^; dalle pluriclassi 1^/3^ e 4^/5^; da un'aula di turnazione; dall'aula di informatica.

Tre aule sono dotate di strumenti informatici, nell'edificio è presente una rete Wi-Fi.

Nel salone è presente la struttura fissa di un palco per le rappresentazioni teatrali e gli scaffali della biblioteca scolastica e magistrale.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

La Scuola secondaria di I grado

Vico II Mazzini 09010 Santadi tel. 0781 955161 cod. mec. CAMM825012

Via G. M. Angioy 09010 Nuxis tel. 0781 957383 cod. mec. CAMM825023

SANTADI	6 CLASSI	90 ALUNNI
NUXIS	1 CLASSE E 1 PLURICLASSE	22 ALUNNI

La **Scuola secondaria di primo grado di Santadi**, con ingresso in Vico II Mazzini, dispone di vari spazi per attività educativo didattiche, un laboratorio di musica, un laboratorio di informatica dotato di numerosi pc portatili, una biblioteca che conta numerosi volumi di vario genere, parzialmente utilizzabile perché ancora in fase di allestimento. Le aule che accolgono gli alunni delle sei classi presenti sono tutte dotate di schermi interattivi. Nell'Istituto è presente una rete WIFI allargata ad aule e laboratori.

L'Istituto dispone di una palestra in condivisione con la Scuola Primaria e quella dell'Infanzia; una sala teatro e un'aula di arte attualmente non fruibile.

La **Scuola secondaria di primo grado di Nuxis** è costituita da due piani, dei quali solo il primo è adibito ad uso scolastico. In esso troviamo una sala professori, un laboratorio di scienze, tre aule, una palestra, la bidelleria e un ampio salone, nel quale è presente la biblioteca e una zona riunioni.

L'ingresso è costituito da un ampio piazzale che oltre a permettere l'accesso all'edificio scolastico si presta a diverse attività didattico-ricreative. Tutte le aule sono dotate di schermi interattivi. La varietà del territorio e la presenza di elementi storici e reperti archeologici importanti consente a tutti i plessi un richiamo alla realtà circostante e uno stimolo per le attività didattiche.

Tempo scuola ed organizzazione oraria

La **Scuola dell'infanzia** offre il seguente orario:

Plesso di Santadi	3 sezioni	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso dalle 8.00 alle 9.00 <u>uscita senza servizio mensa dalle 12.30 alle 13.00</u> <u>Uscita con servizio mensa dalle 15.30 alle 16.00</u>
Plesso di Villaperuccio	1 sezione	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso dalle 8.00 alle 9.00 <u>uscita senza servizio mensa dalle 12.30 alle 13.00</u> <u>Uscita con servizio mensa dalle 15.30 alle 16.00</u>
Plesso di Nuxis	1 sezioni	LUNEDI' – VENERDI' Ingresso dalle 8.00 alle 9.00 <u>uscita senza servizio mensa dalle 12.30 alle 13.00</u> <u>Uscita con servizio mensa dalle 15.30 alle 16.00</u>

Le attività didattiche per la Scuola dell'Infanzia sono elaborate annualmente dalle insegnanti in base ad un progetto triennale, ispirato e concordato dal team docente, sulla base delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" (settembre 2012). Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare di ogni scuola e puntano a promuovere lo sviluppo delle otto competenze culturali di base, che ispirano il profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

La progettazione annuale della scuola dell'infanzia è organizzata, spaziando nei cinque Campi di esperienza, secondo le indicazioni per il curricolo:

- **il sé e l'altro;**
- **il corpo e il movimento;**
- **immagini, suoni, colori;**
- **i discorsi e le parole;**
- **la conoscenza del mondo.**

La **Scuola Primaria** offre il seguente orario:

Plesso di Santadi	Tutte le classi	<ul style="list-style-type: none">• dal lunedì al venerdì - dalle 8.30 alle 13.30• sabato - dalle 8.30 alle 10.30
Plesso di Villaperuccio	Tutte le classi	<ul style="list-style-type: none">• lunedì - dalle 8.10 alle 13.10• martedì - dalle 8.10 alle 14.10• mercoledì - dalle 8.10 alle 13.10• giovedì - dalle 8.10 alle 13.10• venerdì - dalle 8.10 alle 14.10• sabato libero
Plesso di Nuxis	Tutte le classi	<ul style="list-style-type: none">• lunedì - dalle 8.30 alle 13.30• martedì - dalle 8.30 alle 13.30• mercoledì - dalle 8.30 alle 15.30• giovedì - dalle 8.30 alle 13.30• venerdì - dalle 8.30 alle 13.30• sabato libero

Per la scuola primaria la legge n. 234/2021 ha introdotto l'insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della Scuola primaria affidato a un docente esperto a decorrere dall'anno scolastico 2022.2023.

L'insegnamento rientra nel curricolo obbligatorio è perciò va inserito in orario aggiuntivo rispetto all'orario ordinamentale previsto dal DPR n. 89/2009. Tale introduzione non riguarda le pluriclassi, perciò coinvolge al momento il solo plesso di Scuola primaria di Santadi.

I docenti, nel quadro della programmazione educativa, procedono all'aggregazione delle varie materie in ambiti disciplinari e alla ripartizione del tempo minimo da dedicare alle varie discipline; l'orario delle singole discipline viene mediamente così ripartito settimanalmente:

DISCIPLINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
ITALIANO	8	7	6	6	7
MATEMATICA	6	6	5	5	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	4	4	4
ED. MUSICALE	2	2	2	2	2
ARTE IMMAGINE	1	1	1	1	1
ED. MOTORIA	2	2	2	2	2
LINGUA STRANIERA	1	2	3	3	3
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
TOTALE ORARIO SETTIMANALE	27	27	27	27	29



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

La Scuola Secondaria di primo grado offre il seguente orario:

Plesso di Santadi	Tutte le classi	LUNEDI' – SABATO 13.30	ingresso alle ore 8.30 uscita alle ore
Plesso di Nuxis	Tutte le classi	LUNEDI' – SABATO 13.30	ingresso alle ore 8.30 uscita alle ore

Agli alunni della Scuola Secondaria è garantito il monte ore annuale previsto per le discipline e attività obbligatorie con le compensazioni consentite dalla normativa.

I Docenti della Secondaria organizzano le attività didattiche secondo la seguente ripartizione oraria:

DISCIPLINE O GRUPPI DI DISCIPLINE	CLASSI PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	10	10	10
MATEMATICA E SCIENZE	6	6	6
TECNOLOGIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA	2	2	2
ARTE ED IMMAGINE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE ORARIO SETTIMANALE	30	30	30



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Assetto organizzativo e risorse professionali

Gli uffici

Via Mazzini 101, 09010 Santadi

Orari di apertura al pubblico dal LUNEDÌ al SABATO dalle ore 10.00 alle ore 12.00, il MARTEDÌ dalle ore 16.00 alle ore 17.00.

La segreteria ha il compito di provvedere ed espletare le esigenze amministrative, finanziarie e didattiche della scuola, del bilancio dell'istituto, degli acquisti, della gestione del personale scolastico, degli alunni e ha relazioni con il pubblico.

Personale amministrativo	4 assistenti amministrativi
--------------------------	-----------------------------

Il dirigente scolastico Paolo Meloni

Il **D.S.** assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al D.S. autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare il D.S. organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione al diritto all'apprendimento da parte degli alunni. Nello svolgimento delle proprie funzioni amministrative, può avvalersi di docenti da Lui individuati, ai quali possono essere delegati compiti specifici, ed è coadiuvato dal responsabile amministrativo.

Il D.S. riceve per appuntamento telefonando al numero **0781955019** o inviando un messaggio di posta elettronica all'indirizzo dirigente@taddeocossu.edu.it

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) Chiara Daga

Il **DSGA** svolge attività lavorativa sovraintendendo, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del D.S., svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Il DSGA riceve per appuntamento telefonando al numero **0781955019** o inviando un messaggio di posta elettronica all'indirizzo caic825001@istruzione.it.

Il **Docente** e la sua funzione così come viene espressa dalla legislazione scolastica, è intesa come attività di trasmissione e di elaborazione della cultura, nonché come attività stimolo alla partecipazione dell'alunno a tale processo. Il docente **ha bisogno della collaborazione della famiglia per promuovere la formazione umana e critica della personalità dell'alunno.** I docenti contribuiscono alla gestione della scuola attraverso il Collegio Docenti che ha potere di deliberare in materia di funzionamento didattico, approva il P.O.F. ed



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

elegge al suo interno le funzioni strumentali. I docenti curano il proprio aggiornamento culturale e professionale e partecipano alla realizzazione delle iniziative educative della scuola.

DOCENTI	PLESSO	TOTALE DOCENTI	DI CUI
Scuola dell'infanzia	Santadi	10	1 docente di religione in comune
	Villaperuccio	3	
	Nuxis	3	
Scuola Primaria	Santadi	19	1 docente di IRC in comune con Nuxis 1 docente in comune con Villaperuccio
	Villaperuccio	6	1 docente in comune con Santadi 4 ore di religione 2 ore di attività alternativa
	Nuxis	6	1 docente di IRC in comune con Santadi 6 ore di attività alternativa
Scuola secondaria di I grado	Santadi	22	8 docenti in comune
	Nuxis	11	
Personale docente	Totale	63	

Il **Personale ATA (collaboratori scolastici)** ha il compito di sorvegliare l'edificio scolastico e di mantenere pulite aule e corridoi e collabora con gli insegnanti nel controllare gli alunni durante i cambi delle ore e l'intervallo, collabora con gli insegnanti nel distribuire materiale, svolge mansione utile alla funzionalità dell'istituto. Si occupa di piccole manutenzioni per consentire celerità agli interventi più urgenti e partecipa alle attività dell'istituto con i loro rappresentanti.

Collaboratori scolastici infanzia	Plesso di Santadi	2
	Plesso di Villaperuccio	1
	Plesso di Nuxis	1
Collaboratori scolastici Primaria	Plesso di Santadi	3
	Plesso di Villaperuccio	1
	Plesso di Nuxis	1
Collaboratori scolastici secondaria I grado	Plesso di Santadi	2
	Plesso di Nuxis	1
Collaboratori scolastici	Totale	12



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Funzionigramma

DIRIGENTE SCOLASTICO PAOLO MELONI	
Collaboratrici del dirigente	
Rita Todde	
Roberta Costa	
Le collaboratrici del dirigente, in caso di assenza o impedimento o su delega, ne esercitano tutte le funzioni anche negli organi collegiali, redigendo atti e curando la comunicazione interna ed esterna. Garantiscono la presenza, secondo l'orario stabilito o in base alle esigenze contingenti, per assicurare il regolare funzionamento delle attività didattiche, e riferiscono al dirigente sull'andamento complessivo delle attività didattiche. Inoltre:	
<ul style="list-style-type: none">• Collaborano nella gestione e nell'organizzazione dell'istituto, coordinando le attività dei referenti di plesso e dei docenti incaricati di funzioni strumentale alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto dell'autonomia decisionale degli altri docenti.• Collaborano alla predisposizione del Piano Annuale delle attività dei docenti e ne verifica l'attuazione;• Collaborano alla predisposizione delle circolari e della modulistica interna;• Curano i rapporti e la comunicazione con le famiglie• Collaborano nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne.	
Referenti di plesso Scuola dell'infanzia Monia Atzeni Federica Madeddu Ivana Pinna	I referenti di plesso sono incaricati delle seguenti attività: <ul style="list-style-type: none">• Svolgere attività di coordinamento e supporto organizzativo nel plesso;• Vigilare sull'andamento generale del servizio;• Collaborare alla formazione delle classi e alla proposta dell'assegnazione delle insegnanti alle classi;• Curare i rapporti con insegnanti, genitori, alunni;• Pianificare, coordinare e controllare l'orario curricolare degli insegnanti;• Gestire in accordo con la segreteria le sostituzioni degli insegnanti del plesso;• Contabilizzare le ore eccedenti e i permessi brevi, gestire il recupero;• Controllare i documenti didattici del plesso di riferimento;• Accogliere i nuovi insegnanti al momento del loro ingresso in servizio;• Curare l'organizzazione dell'uso degli spazi comuni;• Favorire le comunicazioni interne.
Monia Atzeni Anna Maria Bonaria Cosa Silvia Tidu	Funzioni Strumentali Gestione del Piano dell'Offerta Formativa qualità e monitoraggio Inclusione, integrazione e benessere Orientamento e continuità.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

COMMISSIONI E GRUPPI LAVORO

COMMISSIONE P.O.F

Rita Todde, Monia Atzeni, Rosangela Fanutza, Stefanina Manca, Roberta Costa, Ivana Pinna, Federica Madeddu, Maria Francesca Floris, Gilda Diana .

COMMISSIONE CONTINUITÀ VERTICALE E ORIENTAMENTO

Silvia Tidu, Anna Cani, Rosangela Fanutza, Stefanina Manca, M. Francesca Floris, Gilda Diana, Anna Maria Pina Fois, Caterina Achenza, Federica Madeddu

COMMISSIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E IL CURRICOLO DIGITALE / TEAM DIGITALE DIGITALE E CYBERBULLISMO

Rita Todde, M. Cristina Marras, Giorgia Corvini, Eliana Carrus, Michela Manca, Anna Cani, Alessandra Mei, Giorgia Ratto

COMMISSIONE ACQUISTI

Tutti i referenti di plesso

COMMISSIONE PROGETTI

I.Pinna, C.Marras, R.Todde,

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

D.Meи, S.Tidu, G.Vacca (referente), S.Todde, *Maria Francesca Floris, Anna Maria Pina Fois*

MEMBRO COMMISSIONE VALUTAZIONE TITOLI

R. Todde, F Madeddu

REFERENTI DI AREA

Federica Madeddu	<i>Referente per i disturbi specifici d'apprendimento</i>
Eliana Carrus	<i>Referente per salute, educazione alimentare, prevenzione e contrasto delle dipendenze e l'educazione ambientale</i>
Eliana Carrus	<i>Referenti per la biblioteca e la promozione alla lettura</i>
Anna Cani	<i>Referente per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</i>

Gli organi collegiali

Consiglio d'Istituto che approva il P.O.F., il bilancio e il conto consuntivo, stabilisce come impiegare i fondi per il funzionamento amministrativo e didattico. Adotta il regolamento d'istituto, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione dell'istituto ad attività curricolari, sportive e ricreative e allo svolgimento di iniziative assistenziali.

Giunta esecutiva: Paolo Meloni, Chiara Daga, Monia Atzeni, Silvia Ghessa, Stefania Milia



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Componente genitori: Presidente del C.I. Secci Valentina, vice Presidente C.I. Antonella Orgiana, Vanessa Caredda, Tuveri Claudia, Stefania Milia, Ghessa Silvia

Componente docenti Rita Todde, Monia Atzeni, Anna Maria B. Cosa, Anna Cani, Marras M. Cristina, Gilda Diana.

Rappresentanti dei genitori nei consigli di intersezione, interclasse e classe.

Ordine di scuola	Plesso	Classe	Rappresentanti dei genitori
Scuola dell'infanzia	Santadi	Sez. A	Usai Denise
		Sez. B	Tamara Fadda
		Sez. C	Scano Denise
	Villaperuccio	Sez. A	Cau Claudia
	Nuxis	Sez. A	Sanna Francesco
Scuola primaria	Santadi	1^ A	Serpi Daniela
		1^B	Usai Denise
		2^ A	Ghessa Silvia
		3^ A	Piras Natalina
		4^ A	Secci Valentina
		4^ B	Arceri Stefania
		5^ A	Stefania Milia
		5^ B	Pinna Raffaela
	Villaperuccio	2^ -3^ -4^ A	Sanna Katia
		1^ - 5^ A	Garia Manuela
	Nuxis	1^ A -3^ A	Pistis Michela
		2^ A	Melis Alessandra
		4^ A -5^ A	Secci Francesca



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Ordine di scuola	Plesso	Classe	Rappresentanti dei genitori
Scuola secondaria di primo grado	Santadi	1^ A	Atzeni Samuela, Nonnis Cristian, Nonnis Manuela
		2^ A	Cau Claudia, Mei Lorella, Sanna Katia
		3^ A	D'Urso Silvia, Acca Manuela
		1^ B	Ariu Monica, Scanu Valentina, Dessì Maria Nella, Pinna Fabiana
		2^ B	Piredda Elisabetta, Pilloni Claudia
		3^ B	Meloni Sabina, Mei Alessandra, Chenven Kyre
	Nuxis	1^ A - 2^ A	Manì Daniela
		3^ A	Satta Stefania



Piano dell'offerta formativa

Le scelte strategiche

Aspetti generali

Tenuto conto della mission della scuola del primo ciclo definita nelle Indicazioni Nazionali che, in coerenza con le competenze chiave di cittadinanza previste dalle Raccomandazioni europee, mira “Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona” a promuovere “lo sviluppo armonico e integrale della persona, all’interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie”. Ritenuto che la mission sopra delineata possa essere raggiunta da una scuola che definisce in modo chiaro la propria Vision, si indicano di seguito i principi a cui l’Istituto intende ispirarsi nel lavoro del prossimo triennio, anche nel rispetto di quanto disposto dalla legge 107/2015. Questa Istituzione scolastica sarà orientata all’innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. L’azione, espressione dell’autonomia della comunità professionale e territoriale, sarà tesa a valorizzare il contributo di tutte le componenti della comunità ed orientata all’inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato sulla collaborazione e la partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Particolare attenzione verrà pertanto posta nel garantire:

- lo sviluppo di tutte le competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all’assunzione di responsabilità e autodeterminazione;
- la previsione di strategie in alleanza tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, orientate all’inclusione degli studenti con disabilità e portatori di BES e al potenziamento di quelli con particolari attitudini disciplinari, per l’individuazione e la valorizzazione dei talenti;
- l’organizzazione di un ambiente di apprendimento in grado di promuovere la partecipazione degli alunni, la cooperazione e la promozione della creatività, attraverso:
 - la diffusione di metodologie didattiche varie e attive, individualizzate e personalizzate, che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive di ciascuno;
 - la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e di approcci metacognitivi;
 - l’innovazione didattica, anche con l’uso delle tecnologie;
 - l’attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo mediante la condivisione e il rispetto di regole di convivenza basate sull’intelligenza emotiva e sociale;
 - il raccordo tra le attività di ampliamento dell’offerta formativa e quelle curricolari di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze;
 - la progettazione e realizzazione di attività in continuità tra docenti di ordini /gradi di scuola successivi/precedenti;
 - la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento dei processi di pianificazione, realizzazione, verifica e valutazione dei percorsi di studio.

PRIORITA’ E TRAGUARDI

- RISULTATI SCOLASTICI



Piano dell'offerta formativa

Priorità: ridurre il numero degli studenti che raggiungono competenze appena sufficienti e approssimarsi alle percentuali di valutazioni medio-alte provinciali e regionali

Traguardi: incremento del 15% del numero degli alunni che conseguono valutazioni medio-alte(8-9-10) all'esame di stato al termine del 1° ciclo

- RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: ridurre la percentuale degli alunni che nelle prove standardizzate nazionali si attestano sui livelli medio/bassi

Traguardi: aumentare del 10% il numero degli alunni che si attestano sui livelli medio/alti nelle prove standardizzate nazionali

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: favorire compiti di realtà"attraverso percorsi interdisciplinari per incentivare le competenze europee.

Traguardi: ridurre del 10% il numero degli studenti che in relazione alle competenze europee si attestano su un livello base

- RISULTATI A DISTANZA

Priorità: migliorare i risultati raggiunti dagli studenti nei percorsi successivi di studio nella scuola secondaria di secondo grado

Traguardi: aumentare di 3 punti la percentuale degli studenti promossi nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Scelte motivazionali

Le motivazioni della scelta effettuata derivano dall'analisi dei dati sulle votazioni conseguite dagli alunni dell'Istituto nei precedenti aa.ss. e dall'analisi dei punteggi ottenuti nelle prove nazionali, nelle quali la media degli studenti che ottengono una valutazione pari a 6 è molto superiore ai parametri di riferimento mentre quella delle valutazioni pari a 9 è nettamente inferiore. Questi dati evidenziano un livellamento significativo verso il basso sia nella scuola primaria che secondaria, soprattutto in matematica. Anche per quel che riguarda la varianza tra le classi emergono differenze notevoli nei risultati. Queste evidenze, decisamente significative, rendono necessario e prioritario attivare processi e pratiche didattiche, anche personalizzate, finalizzate al conseguimento di migliori risultati, creando condizioni di maggiore equità e incidendo maggiormente sulle carenze manifestate dagli alunni. Per raggiungere i traguardi fissati, l'Istituto ha scelto di adottare i seguenti obiettivi di processo:

- Revisione del curricolo verticale e definizione dei nuclei essenziali dei saperi per le discipline italiano, matematica e competenze chiave
- Definizione di un modello comune di progettazione e di un protocollo per la rilevazione dei bisogni educativi e formativi per ordine di scuola
- Predisposizione, somministrazione e analisi delle prove di valutazione iniziali, intermedie e finali per dipartimenti e classi parallele
- Raccordo tra i livelli della progettazione (dal collegiale macro-micro a quello individuale)



Piano dell'offerta formativa

-
- Miglioramento dell'organizzazione degli spazi di apprendimento (revisione aule laboratorio)
 - Attivazione di percorsi modulari per classi aperte relativi ad alcuni contenuti e/o unità di apprendimento nella scuola primaria e secondaria
 - Incremento della collaborazione tra i docenti per la diffusione della didattica laboratoriale
 - Attivazione di percorsi sistematici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze per gruppi di livello
 - Incremento degli interventi individualizzati e personalizzati nel lavoro d'aula
 - Maggiore partecipazione collegiale nella formulazione e attuazione dei PEI e dei PDP
 - Creazione di reti con gli istituti di istruzione secondaria di 2° grado per il monitoraggio dei percorsi formativi degli studenti in uscita
 - Definizione di strumenti, tempi e modalità per strutturare in modo coerente ed efficace le azioni per il monitoraggio dei risultati e dei processi
 - Sensibilizzazione del personale docente sui processi per il raggiungimento delle priorità individuate, attraverso percorsi formativi di ricerca azione e scambio di esperienze e materiali
 - Implementazione della partecipazione delle famiglie alla vita della scuola

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



Piano dell'offerta formativa

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Obiettivi di processo collegati alle priorità e ai traguardi

- Curricolo, progettazione e valutazione:
favorire “compiti di realtà” attraverso percorsi interdisciplinari per incentivare le competenze europee.
- Ambiente di apprendimento:
migliorare l'organizzazione degli spazi di apprendimento realizzando aule laboratorio e potenziando gli ambienti laboratoriali
- Inclusione e differenziazione:
attivazione di percorsi sistematici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze per gruppi di livello
- Continuità e orientamento:
incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per la strutturazione del curricolo verticale per competenze
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola:
definizione e condivisione di una missione che, a partire dalle priorità individuate, guida tutta l'azione didattica, economica e amministrativa
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:
sensibilizzazione sui processi per il raggiungimento delle priorità individuate, attraverso percorsi formativi e scambio di esperienze e materiali
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:
implementare la partecipazione della famiglia alla vita della scuola e implementare le collaborazioni con tutti gli Enti preposti



Piano dell'offerta formativa

L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di scuola

Il progetto curricolare dell'Istituto, partendo dai campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia, intesi quali strumenti di avvio alla conquista dei sistemi simbolico - culturali, si propone di mediare tra le due esigenze forti della disciplinarità e dell'interdisciplinarità.

Da una parte cerca, infatti, di promuovere negli alunni le competenze legate all'alfabetizzazione Primaria e Secondaria; dall'altra si propone di garantire la salvaguardia delle competenze trasversali. Relativamente ai traguardi formativi di competenza si fa riferimento imprescindibile a quelli fissati nelle Indicazioni Nazionali sia per le scuole dell'infanzia che per quelle primarie e secondarie di primo grado.

In sintesi, si porrà attenzione allo sviluppo delle otto competenze chiave di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (la comunicazione nella madrelingua, la comunicazione nelle lingue straniere, la competenza matematica, la competenza in campo scientifico e tecnologico, la competenza digitale, la competenza dell'imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche, il senso di iniziativa e di imprenditorialità, la consapevolezza ed espressione culturale) e al rafforzamento di abilità e conoscenze relative a:

- comprensione e produzione dei diversi tipi di comunicazione orale e scritta in lingua italiana;
- sviluppo dell'apprendimento delle lingue comunitarie in vista di competenze pragmatico – comunicative;
- sviluppo delle competenze comunicative ed espressive relative ai linguaggi non verbali con particolare riferimento a quello corporeo, musicale e dell'immagine;
- costruzione della conoscenza matematica e scientifica, tramite metodologie d'indagine, problematizzazione e concettualizzazione;
- ricostruzione e comprensione di fatti ed eventi storici;
- potenziamento delle capacità logico – critiche;
- utilizzo delle nuove tecnologie, quale strumento d'insegnamento/apprendimento.

L'ambiente naturale verrà assunto quale "aula didattica decentrata" e si avvarrà dell'apporto dell'ambiente urbano ed extraurbano, in particolare per quanto concerne il patrimonio culturale orale, naturalistico, archeologico e librario, al fine di promuovere la consapevolezza di sé e della propria identità e porre, quindi, le basi per un rapporto critico e costruttivo non solo con il mondo circostante ma a livello globale.

Attività alternative all'I.R.C.

Per chi si avvale, l'IRC diventa disciplina scolastica curricolare a tutti gli effetti e si svolge secondo modalità e caratteristiche comuni a tutte le discipline; essa appartiene alla quota nazionale obbligatoria dell'orario scolastico. La scelta di attività alternative riguarda esclusivamente coloro che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, pertanto potranno esprimere una delle seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente (per studenti delle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado);
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Resta inteso che le attività didattiche e formative proposte dalle scuole potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Nel nostro Istituto si predispongono attività con contenuti affini a quelli della religione cattolica su temi di Cittadinanza e Costituzione.

Per l'infanzia le attività alternative verranno svolte dalle docenti in compresenza, per la scuola primaria da un docente interno e per la scuola secondaria di I grado dai docenti della classe di concorso A022 in ore aggiuntive.



Piano dell'offerta formativa

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetto di Istruzione Domiciliare

Con l'istruzione domiciliare il nostro istituto garantisce il diritto/dovere all'apprendimento e alla socializzazione di tutti gli alunni che per diverse ragioni e per lunghi periodi non possono frequentare la scuola. È un progetto che, rivolgendosi ad alunni con una particolare sensibilità e fragilità derivanti dallo stato di salute, necessita di una spiccata professionalità da parte degli operatori scolastici e di un forte coordinamento tra istituzioni e soggetti coinvolti. Partendo dai bisogni reali dell'alunno/a verranno assicurati una serie di interventi idonei a mantenere il collegamento con il mondo esterno e, in primo luogo, con la scuola e i compagni di classe.

Tale progetto ha anche lo scopo di garantire e mantenere viva la relazione scuola-famiglia in coerenza con il patto di corresponsabilità educativa.

Sportello di ascolto e di consulenza psicologica

Il progetto prevede di attivare uno sportello di ascolto e di consulenza psicologica nell'ottica di offrire a studenti, genitori e docenti un ulteriore strumento per potenziare il dialogo educativo tra scuola e famiglia. Lo scopo è quello di gestire situazioni che evidenzino forme di disagio o di difficoltà in ambito scolastico, familiare, sociale attinenti alla dimensione educativo-formativa.

Gli obiettivi sono:

- laboratori rivolti agli alunni, finalizzati all'educazione emotiva e alla prevenzione e al contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico (da attivare in presenza per le classi quarte e quinte della Scuola primaria e le classi prime della Scuola secondaria di I grado); la durata di ciascun laboratorio sarà, orientativamente, di 6 ore
- attivazione di un servizio di supporto psicologico individuale presso il proprio studio professionale (ad esempio con interventi di ascolto e supporto al nucleo familiare, per rafforzare le competenze necessarie ad affrontare il disagio personale nel contesto scolastico, familiare e sociale; al personale scolastico, per fornire supporto nei casi di disagio sociale, difficoltà relazionali e per fronteggiare fenomeni di ansia, disagio, burnout)
- interventi di ascolto, di supporto psicologico, di soccorso emotivo, di gestione di comportamenti problematici degli alunni che evidenzino disagio, difficoltà di inserimento a scuola o il rischio di abbandono/insuccesso ("sportello di ascolto" da attivare in presenza nei due plessi di Scuola secondaria di I grado, previo appuntamento); l'impegno orario sarà, orientativamente, di 1 ora settimanale
- attività di osservazione in classe o di interventi in classe, in relazione a richieste specifiche manifestate dai team docenti, per tutte le sezioni/classi di tutti gli ordini di scuola
- attività di consulenza professionale con eventuale partecipazione a incontri con i team docenti o alle riunioni tra scuola e Servizi Educativi Territoriali per la pianificazione di azioni in favore degli alunni con bisogni educativi speciali o in situazione di disagio
- attività laboratoriali con docenti e genitori



Piano dell'offerta formativa

Preparazione prove invalsi: italiano, matematica e inglese.

Percorsi di potenziamento e arricchimento delle competenze logico matematiche, di lingua italiana e di inglese, svolti in orario curricolare, finalizzati alla preparazione delle prove nazionali Invalsi che coinvolgono gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Accoglienza, continuità e orientamento

Nel nostro Istituto le attività di accoglienza, di continuità e di orientamento sono il presupposto per formare un clima positivo e un sano ambiente di apprendimento, per promuovere l'identità individuale e sociale degli alunni, la capacità di orientamento e di scelta del proprio progetto di vita.

Ciascun plesso programma dei progetti specifici di accoglienza, continuità verticale e orientamento scolastico, per agevolare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola e indirizzarli a scelte consapevoli.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Favorire un clima positivo di apprendimento attraverso l'accoglienza e la continuità
- Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico attraverso una giusta gestione delle emozioni
- Realizzare un clima rassicurante favorendo rapporti positivi tra alunni
- Favorire la partecipazione in gruppo omogenei ed eterogenei ad attività comuni
- Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia
- Promuovere il formarsi di identità competenti e autonome
- Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi
- Progetti per l'inclusione e la valorizzazione delle diversità
- Riconoscere le competenze di base acquisite e sviluppare capacità di autovalutazione
- Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come in quelle a maggior grado di complessità
- Individuare prime manifestazioni attitudinali ed interessi
- Promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi
- Orientare gli alunni ad una scelta consapevole e responsabile, guidandoli nel passaggio da un grado all'altro dell'istruzione

In questo processo l'insegnante assume il ruolo di facilitatore, stabilendo con i bambini ed i ragazzi un efficace rapporto interpersonale in un clima di libertà e fiducia.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

PNRR - PROGETTO MINISTERIALE CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA PER LA FASCIA 12/14 ANNI

Per ciascuna istituzione scolastica del primo e del secondo ciclo potrà trasformare parte classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze. Il finanziamento è volto a creare spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

ATTIVA KIDS

È un progetto indirizzato alle classi terze e quarte della scuola primaria e ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

PROGETTO FONDAZIONE SARDEGNA

Lo scopo del progetto "Campioni di fair play" è quello di promuovere percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con l'associazionismo sportivo locale, attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le alunne e gli alunni, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva, abbandonando stili di vita sedentari e valorizzando allo stesso tempo l'importante valore sociale dello sport.

SOSTENIBILE È POSSIBILE

"Sostenibile è possibile" è un progetto che si rifà alle tematiche presenti nell'Agenda 2030 la quale si pone come quadro di riferimento globale sia a livello nazionale che internazionale ed è finalizzato a trovare soluzioni comuni volte alla salvaguardia delle aree di tutto il pianeta, nessuna esclusa, ponendo una serie di priorità per lo sviluppo sostenibile da raggiungere entro il 2030. Il progetto, dedicato ai tre ordini di scuola dell'Istituto, lascia piena autonomia attuativa al corpo docente nel trattare le tematiche proposte nei vari ambiti disciplinari.

TUTTE STORIE

Il Festival Tuttestorie, al quale l'Istituto partecipa da anni, si rivolge un pubblico di bambine e bambini, ragazze e ragazzi da 0 a 16 anni, con uno spazio di approfondimento e formazione dedicato al pubblico adulto. Il programma prevede appuntamenti con ospiti internazionali fra scrittori, illustratori, artisti, narratori, musicisti, attori, danzatori, scienziati, musicisti, giornalisti.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO FORMATIVO

SCUOLA INFANZIA				
Scuola	Sezioni/n. Alunni	Attività	Periodo	Docenti
Santadi	Sezioni A/B/C	Crescere in musica	Da gennaio a giugno	Tutte le docenti dell'infanzia e esperto esterno
Santadi	Sezione A/B/C	Emozioni e colori	Da ottobre giugno	Tutte le docenti
Santadi	Sezione A/B/C	Favole e filosofia	Da novembre a giugno	Tutte le docenti
Santadi	Tutte le sezioni dell'istituto	A scuola con Draghetto + uscita nel campo sportivo di Santadi	Da ottobre a giugno + uscita a giugno	ddocenti delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto
Santadi	Tutte le sezioni + 1^A e 1^B Primaria	Io, noi e la natura: meraviglia e rispetto + uscita a Pantaleo	Maggio	Docenti infanzia e docenti classi prime (Prog. continuità)
Santadi	Tutte le sezioni	Tutti insieme a fare yoga!	Da gennaio a giugno	Tutte le docenti
Nuxis	Sezione A	Progetto di continuità: uscite didattiche	Tutte le feste	Pinna, Madeddu
Nuxis	Sezione A	Teatro di burattini	Dicembre e giugno	Tutte le insegnanti
Nuxis	Sezione A	Un anno in festa. Uscite nel paese + Borgo museale Tratalias e villaggio di Babbo Natale	Da ottobre a giugno + uscita il 21/12/22	Pinna, Madeddu,
Nuxis	Sezione A	English for a little children		Docenti + esperto) da definire)
Nuxis	Sezione A	Dalla montagna al mare, un mondo tutto da amare. Le u.d.a di Draghetto	Da ottobre a giugno	Pinna, Madeddu,
Nuxis	Sezione A	Uscite nel paese e attività in biblioteca	Tutto l'anno	Pinna, Madeddu,
Villaperuccio	Sezione A	Uscite nel paese e attività in continuità con la scuola primaria	Da ottobre a giugno	Pinna, Deidda



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

SCUOLA PRIMARIA					
Scuola	Sezioni/ n. Alunni	Attività	Periodo	Docenti	Scuola
Santadi	4^ A e B	Una musica può fare: uscita al conservatorio Cagliari	Tutto l'anno scolastico + uscita ad Aprile	Tidu	Santadi
Santadi	4^ A e B	Voglio leggere anch' io	Tutto l'anno scolastico	Vacca	Santadi
Santadi	4^ A/B	Storia e natura tra le mani	Tutto l'anno scolastico	Vacca	Santadi
Nuxis	Tutte le classi	Progetto: "Libro come contenuto e contenitore"	da gennaio ad aprile	Docenti della classe	Nuxis

SCUOLA SECONDARIA				
Scuola	Sezioni/ n. Alunni	Attività	Periodo	Docenti
Santadi	Tutte	Progetto lettura "Aperta Mente"	Tutto l'anno	Carrus
Santadi –Nuxis	Quinte e prima secondaria di primo grado	Progetto continuità verticale tra le scuole primarie e quelle secondarie di 1° grado dell'Istituto	Tutto l'anno	Componenti commissione continuità
Santadi- Nuxis	2A, 2B, Santadi 1/2 A Nuxis	Il Flauto Magico	Gennaio -febbraio	Mei- Serventi
Santadi	1A	Un viaggio musicale tra le regioni italiane	Da gennaio a maggio	Mei- Cosa
Santadi	3A-3B	Let's talk about music	Gennaio- febbraio	Mei-Corvini



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE				
INFANZIA				
Scuola	Sezioni/ n. Alunni	Destinazione/ attività	Periodo	Docenti
Santadi	Tutti i bambini dell'infanzia dell'istituto	Campo sportivo Santadi (Progetto: "A scuola con draghetto")	Giugno 2023	Tutti i docenti dell'infanzia dell'istituto
Santadi	Alunni in uscita + 1^ A/B primaria	Io, noi e la natura: meraviglia e rispetto / Bosco di Pantaleo	Maggio 2023	Docenti dell'infanzia + docenti delle classi 1^
Santadi	Tutte le sezioni	Agriturismo L'agrifoglio - San Giovanni Suergiu	Maggio 2023	Tutti i docenti
Santadi	Tutte le sezioni	Apiario a Perdaxius, laboratorio a Narcao.	19/05/2023	Tutti i docenti
Nuxis	Sezione A	Progetto di continuità: da Nuxis a Santadi + uscite didattiche	Tutte le feste Maggio	Pinna- Madeddu
Nuxis	Sezione A	Dalla montagna al mare, un mondo tutto da amare Le u.d.a. di draghetto	Tutto l'anno scolastico	Pinna-Madeddu + esperti vari
Nuxis	Sezione A	Bosco di Pantaleo	18/11 e 24/03	Pinna- Madeddu,
Nuxis	Sezione A	Campanasissa	Il 30/11 e il 21/04	Pinna- Madeddu
Nuxis	Sezione A	Fattoria didattica- Su Cuile (Assemini Loc. Macchiareddu)	Il 26/05	Pinna- Madeddu
Nuxis	Sezione A	Montessu	Il 14/04	Pinna- Madeddu
Nuxis	Sezione A	Sito speleologico "Sa marchesa" –Acquacadda	Il 25/11	Pinna- Madeddu
Nuxis	Sezione A	Borgo museale Tratalias e villaggio di Babbo Natale	22/12	Tutte le insegnanti



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Nuxis	Sezione A	Uscite nel paese e attivita' in biblioteca	Da ottobre a giugno	Pinna, Madeddu,
Villaperuccio	Sezione A	Campanasissa	05/05/2023	Pinna- Deidda
Villaperuccio	Sezione A	Ecomuseo miniere di Rosas e punto di ristoro miniere. Comune di Narcao	19/05/2023	Pinna- Deidda
Villaperuccio	Sezione A	Sito Speleologico Sa Marchesa – Acquacadda	20/01/2023	Pinna- Deidda
Villaperuccio	Sezione A	Borgo Museale Tratalias e Villaggio Di Babbo Natale	22/12/2022	Pinna- Deidda
Villaperuccio	Sezione A	Uscite nel paese attivita' in biblioteca e incontri come da progetto di continuita' alla scuola primaria	Da ottobre a giugno	Pinna- Deidda
Villaperuccio	Sezione A	Scuola dell'infanzia di Nuxis	16/12/2022	Pinna- Deidda
Villaperuccio	Sezione A - pluriclassi 1^ A/B	Al mare con draghetto	Da novembre a maggio	Pinna- Deidda con la collaborazione delle docenti della Primaria
Villaperuccio	Sezione A	Con Draghetto alla scoperta di monti e mari + uscite didattiche	Da ottobre a giugno	Pinna- Deidda
Villaperuccio	Sezione A	Le feste di Draghetto + uscite didattiche di continuità scuola primaria	Da ottobre a giugno	Pinna- Deidda con la collaborazione delle docenti della primaria
Villaperuccio	Sezione A	Teatro di burattini, uscita Nuxis scuola dell'infanzia	16/12/2022	Pinna- Deidda con le docenti dell'infanzia di Nuxis+ esperto esterno
Villaperuccio	Sezione A	Montessu	10/03/2023	Pinna- Deidda
Villaperuccio	Sezione A	Bosco Di Pantaleo stazione forestale e cantiere Forestas	25/11/2022 - 21/04/2023	Pinna- Deidda
Villaperuccio	Sezione A e classi 1^ e 2^ primaria	Faro e Saline Di Stato Di Sant'Antioco	24 marzo 2023	Pinna- Deidda e docenti primaria



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

PRIMARIA				
Scuola	Sezioni/ n. Alunni	Destinazione/ attività	Periodo	Docenti
Santadi	4^ A/B	Voglio leggere anch'io: uscite biblioteca comunale	Tutto l'anno scolastico	Vacca
Santadi	4^ A/B	La storia e la natura tra le mani: interazione tra ambiente storico e naturalistico. Pula- Nora	Maggio	Vacca, Mei, Tidu, Longu, Diana
Santadi	4^ A/B	Bosco di Pantaleo	Aprile	Vacca, Mei, Tidu, Longu, Diana
Santadi	4^ A/B	Un orto a misura di bambino. Uscite a Pantaleo e Orto botanico	Tutto l'anno + uscite ad Aprile	Vacca Giuseppina
Santadi	4^ A/B	Conservatorio di Cagliari	Aprile	Vacca, Mei, Tidu, Longu, Diana?
Santadi	Classe 2^ e classe 3^	Apicoltura "S'Abioi" – Apiario a Perdaxius e Laboratorio del miele – Narcao	5 maggio 2023	Cordedda ., Manca ., Todde R., Trullu, Tidu.
Santadi	4^ A/B	Cagliari, Orto botanico	Aprile	Vacca, Mei, Tidu, Longu, Diana
Santadi	Classi 5^ A e B	S.Antioco Forte Sabaudo Tour delle sei aree del Tophet: Museo Archeologico Tofet Museo Etnografico-Villaggio Ipogeo Necropoli Punica Acropoli	15/05/2023	Sanna; Impera; Pintus Diana; Lai - Milia
Nuxis	Tutte le classi	Progetto: "Di festa in festa". Uscite nel paese	Da ottobre a giugno	Floris
Nuxis	Tutte le classi	Progetto: "Io vado in biblioteca"	Da dicembre a giugno	Floris
Nuxis	Tutte le classi	Sistema Museale Carbonia	Marzo - aprile	Tutti i docenti del plesso
Nuxis	Tutte le classi	Necropoli di Montessu, Villaperuccio	Marzo/ aprile	Tutti i docenti del plesso
Nuxis	Tutte le classi	Area Archeologica Pani Loriga, Santadi	Marzo/ aprile	Tutti i docenti del plesso



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Nuxis	Tutte le classi	Sito Geo - Speleo Archeologico di Sa Marchesa - NUXIS	Marzo 2023	Tutti i docenti del plesso
Nuxis	Tutte le classi	Parco "Sardegna in miniatura", Tuili	Aprile 2023	Tutti i docenti del plesso
Nuxis	Tutte le classi	Progetto: together old & young - USCITE PRESSO R.S.A. di Nuxis	Da dicembre a giugno	Tutti i docenti del plesso
Villaperuccio	Tutte le classi	Area archeologica di Pani Loriga – Santadi	8 marzo 2023	Tutti le docenti del plesso
Villaperuccio	Tutte le classi	Tharros	18 aprile 2023	Tutti le docenti del plesso
Villaperuccio	Tutte le classi	Tratalias –Monte Pranu	30 marzo 2023	Tutti le docenti del plesso
Secondaria				
Scuola	Sezioni/ n. Alunni	Destinazione/ attività	Periodo	Docenti
Santadi	1^ A- 1^B	Ceas-centro di educazione ambientale "ecoistituto del mediterraneo" Laguna di Santa Gilla-Capoterra	Maggio 2023	Cosa, Fanutza, Costa, Mei Supplente: Corvini
Santadi	2^ A- 2^B	Saline Conti Vecchi	Maggio 2023	Manca, Cosa, Carboni, Farci, Ratto Supplente Corvini
Santadi – Nuxis	3^A, 3^B, di Santadi e 3^A di Nuxis	CEAS (centro di educazione ambientale) Nuoro- monte Ortobene (da effettuare in alternativa al viaggio a Palermo)	Fine marzo 2023	Fanutza -Manca, Nocera, Carrus Supplente: Cani
Santadi – Nuxis	3^A, 3^B, di Santadi e 3^A di Nuxis	Palermo - Agrigento e altri siti di interesse storico-culturale nelle vicinanze	Marzo 2023	Fanutza, Manca, Nocera, Carrus Supplente: Cani
Santadi	2^A 2^B	Cagliari: Teatro Auditorium Palestrina	15 marzo	Corvini, Cosa, Manca, Carboni, Farci, Ratto. Supplente: Cani
Nuxis	Tutte le classi	Cagliari: Planetario dell'Unione Sarda e Orto botanico	Maggio 2023	Nocera –Dessì –Atzori Supplente: Curreli



Piano dell'offerta formativa

Valutazione degli apprendimenti

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La rilevazione sistematica degli apprendimenti degli alunni risulta fondamentale per valutare i loro progressi. Si porrà pertanto attenzione a monitorare:

- relazionalità e partecipazione (rapporti interpersonali, rispetto di sé e degli altri, adattabilità, partecipazione, affidabilità e responsabilità)
- atteggiamento nei confronti dell'esperienza proposta (impegno, attenzione, organizzazione, autonomia, motivazione, controllo, autonomia)
- conoscenze, competenze, abilità e modi dell'apprendere (comprensione, espressione, comunicazione, ragionamento, problem solving, strategie di studio e di lavoro, metacognizione, abilità prassiche, motorie...)

Si farà ricorso pertanto sia a prove strutturate e formali che a operazioni informali quali l'osservazione diretta degli alunni in situazione durante le attività sul campo.

Le prove potranno essere, quindi, orali, scritte, grafiche, pratiche o combinazioni di esse.

Le tecniche privilegiate saranno:

- INCHIESTA: per ottenere informazioni su opinioni, percezione di sé, giudizi soggettivi, percezione sociale
- OSSERVAZIONE: per ottenere informazioni sulle prestazioni, sulle abitudini e sulle interazioni interpersonali
- ANALISI: per ottenere informazioni sulle abilità cognitive e psicomotorie e sul processo e risultato dell'apprendimento
- TESTING: per raccogliere informazioni su attitudini e prodotti cognitivi dell'apprendimento.

La valutazione dei dati relativi sia ai singoli che al gruppo classe sarà ispirata ai seguenti criteri pedagogici:

- NOVITA' (quanto si è appreso e fatto di nuovo rispetto a quanto si sapeva e si sapeva fare già)
- QUALITA' (come si è appreso)
- QUANTITA' ed ESTENSIONE (quanti hanno appreso)
- COMUNICABILITA' (chiarezza ed efficacia: quanto è stato chiaro e completo ciò che si è appreso e quanto ha inciso sui comportamenti)

La valutazione si articolerà nelle seguenti fasi, da applicare sia ai prodotti che ai processi:

1. Fase diagnostica: raccolta di dati in fase di partenza, censimento delle aspettative, delle risorse disponibili e degli strumenti;
2. Fase intermedia: rilevazione dei progressi in itinere;
3. Fase sommativa: valutazione finale per il confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, la rilevazione del cambiamento e la definizione delle azioni da porre in campo per il successivo miglioramento.

La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva, ha valore formativo e costituisce strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

Appaiono, pertanto, rilevanti:

- La definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;
- La costruzione di prove comuni per classi parallele e la definizione di griglie comuni di correzione;



Piano dell'offerta formativa

- L'inserimento accanto alle prove tradizionali di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione delle competenze e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (ad es. diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfolio) I risultati della valutazione degli studenti vanno infatti utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

La valutazione di conoscenze, abilità e competenze per la Scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.

La valutazione assolve quindi una funzione prevalentemente formativa come stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa.

Si articolerà in tre fasi:

- diagnostica per rilevare la situazione iniziale dal punto di vista socio-affettivo-relazionale e disciplinare
- formativa con funzione regolativa dell'attività educativa e didattica
- sommativa che tiene conto dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun alunno

Gli elementi oggetto della valutazione vengono raccolti tramite:

- osservazioni occasionali e sistematiche
- documentazione dei "prodotti" dei bambini (disegni, cartelloni, fotografie, video, racconti, riflessioni, conversazioni) che rende visibile la modalità e il percorso di formazione, permettendo di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo
- prove e test standardizzati
- giochi
- documento di passaggio alla scuola primaria

Allegato B - Griglia di valutazione delle competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia

Allegato E - Documento informativo di valutazione dei traguardi di sviluppo delle competenze 3-4 anni

La valutazione di conoscenze, abilità e competenze nella Scuola primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida). Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.



Piano dell'offerta formativa

I livelli di apprendimento	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

1. l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri/Indicatori del documento di valutazione alla voce comportamento: rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, organizzazione e precisione nelle consegne, attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa, puntualità ed assiduità nella frequenza.

L'attribuzione del voto, concordato dal team docente in sede di scrutinio, scaturirà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le suddette specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. Il team docente, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

COMPORTAMENTO da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche, da intendersi come

- ✓ Rispetto di se stessi: cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità
- ✓ Rispetto degli altri: attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri

Per tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza, è vietato l'uso dei cellulari e di qualunque altro dispositivo elettronico, all'interno dei locali della scuola e all'esterno durante le attività scolastiche.

- ✓ Rispetto della sensibilità altrui: rispetto della diversità culturale
- ✓ Rispetto dell'ambiente, cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola
- ✓ Rispetto del regolamento scolastico

N.B. Per tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza, è vietato l'uso dei cellulari e di qualunque altro dispositivo elettronico, all'interno dei locali della scuola e durante le attività scolastiche all'esterno.

PARTECIPAZIONE da intendersi come

- ✓ attenzione/coinvolgimento durante gli interventi educativi e in tutte le attività
- ✓ Organizzazione/precisione in riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico
- ✓ Puntualità nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola/famiglia.

FREQUENZA da intendersi come

- ✓ Puntualità/assiduità



Piano dell'offerta formativa

Griglia per la valutazione del comportamento

GIUDIZIO	DESCRITTORI - INDICATORI
OTTIMO	Comportamento partecipa e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale; Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; Consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.
DISTINTO	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; Consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.
BUONO	Comportamento in linea generale corretto, responsabile delle norme che regolano la vita dell'Istituto; Sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni.
SUFFICIENTE	Comportamento talvolta poco rispettoso delle regole dell'Istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; Impegno non sempre costante e una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es.: distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni).
INSUFFICIENTE	Comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Di tali comportamenti è stata informata la famiglia; Inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno.

La valutazione di conoscenze, abilità e competenze nella Scuola secondaria di primo grado

Griglia per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	Conoscenze complete e particolarmente approfondite di tutti gli argomenti richiesti, con integrazioni personali	Rielaborazione personale e critica e creativa di situazioni complesse	Autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze anche a contesti complessi. Individua le soluzioni migliori. Eccellente padronanza del linguaggio specifico.
9	Conoscenze complete e approfondite	Rielaborazione personale e critica di situazioni complesse.	Autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze anche a contesti complessi o nuovi. Esposizione chiara e articolata con padronanza del linguaggio specifico
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

Piano dell'offerta formativa

8	Conoscenze complete dei contenuti	Analisi e sintesi corrette d'informazioni anche complesse. Organizzazione autonoma dei contenuti	Autonomia dell'applicazione delle conoscenze anche a contesti complessi. Esposizione chiara con padronanza del linguaggio specifico
7	Conoscenza pressoché completa degli argomenti	Analisi e sintesi corrette di informazioni di media difficoltà	Autonomia nell'applicazione delle conoscenze anche a contesti di media complessità, ma con imperfezioni. Utilizzo corretto del linguaggio specifico
6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Interpretazione e analisi corretta di semplici informazioni. Semplici collegamenti disciplinari	Correttezze nelle applicazioni delle conoscenze essenziali a semplici contesti. Esposizione semplice ma corretta, pur con incertezze
5	Conoscenze superficiali con incertezze nei contenuti essenziali	Rielaborazione parziale delle informazioni	Applicazione delle conoscenze essenziali ma con qualche errore
4	Conoscenze superficiali con gravi lacune nei contenuti essenziali	Rielaborazione errata con errori concettuali gravi	Applica le conoscenze essenziali solo se guidato. Commette gravi errori
3	Frammentaria la conoscenza degli argomenti proposti	Rielaborazione errata con gravi errori concettuali	Gravi difficoltà ad applicare le conoscenze essenziali anche guidato

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe in sede di scrutinio intermedio e finale, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità.

Costituisce oggetto della valutazione il complesso dei comportamenti messi in atto durante le attività scolastiche, svolte sia all'interno sia all'esterno dell'Istituto, nella globalità del periodo osservato.

Il Consiglio di classe, in considerazione del significato formativo di tale valutazione, terrà conto di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

COMPORTAMENTO E RELAZIONI INTERPERSONALI:

- Rispetto di se stessi: cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità.
- Rispetto degli altri: attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri, rispetto delle diversità, rispetto della sensibilità altrui.
- Rispetto dell'ambiente: cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola.
- Rispetto del regolamento scolastico

Piano dell'offerta formativa

N.B. Per tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza, è vietato l'uso dei cellulari e di qualunque altro dispositivo elettronico, all'interno dei locali della scuola e durante le attività scolastiche all'esterno.

PARTECIPAZIONE :

- Attenzione e partecipazione al dialogo educativo e didattico
- Impegno nel lavoro scolastico a scuola e a casa
- Organizzazione in riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico
- Puntualità nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola/famiglia

FREQUENZA :

- Puntualità e rispetto degli orari scolastici
- Frequenza assidua e costante alle lezioni

Determinazione del giudizio di comportamento

Il consiglio di classe, in seguito ad un'attenta valutazione del comportamento dell'alunno/a, se lo riterrà opportuno, attribuirà il giudizio sintetico anche in presenza di un solo corrispondente descrittore che si ritenga collegialmente significativo.

Griglia per la valutazione del comportamento

Giudizio sintetico	Indicatori	Descrittori
Corretto e responsabile	Comportamento e relazioni interpersonali	Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola è maturo, responsabile e corretto; ruolo di leader positivo all'interno della classe; si relaziona e collabora in modo costruttivo con compagni e adulti rispettandone i diritti e le differenze individuali
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetta scrupolosamente le regole scolastiche. Non ha a suo carico alcuna ammonizione o provvedimento disciplinare
	Utilizzo delle strutture e del materiale scolastico	Usa in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con vivo interesse e costante attenzione alle lezioni, assumendo un ruolo attivo, propositivo e collaborativo con docenti e compagni.
	Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa	Si impegna costruttivamente e organizza il proprio lavoro in maniera puntuale e approfondita. Svolge con regolarità e serietà il proprio lavoro sia a scuola che a casa; gestisce in maniera responsabile e autonoma il proprio materiale didattico. È sempre munito del materiale necessario.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari

Piano dell'offerta formativa

Corretto	Comportamento e relazioni interpersonali	Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola è corretto e rispettoso; si relaziona e collabora in modo positivo ed equilibrato con gli adulti e con i pari.
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole scolastiche; salvo qualche sporadico richiamo verbale, non ha a suo carico alcuna ammonizione o provvedimento disciplinare
	Utilizzo delle strutture e del materiale scolastico	Usa in modo responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con interesse e attenzione alle attività scolastiche, collaborando con docenti e compagni.
	Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa	Si impegna costantemente e organizza il proprio lavoro sia a scuola che a casa in modo autonomo; organizza in maniera responsabile il proprio materiale didattico. È generalmente provvisto del materiale scolastico richiesto
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari
Abbastanza corretto	Comportamento e relazioni interpersonali	Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola è abbastanza corretto, generalmente rispettoso delle differenze individuali e della sensibilità altrui.
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetta in genere il regolamento scolastico, ma ha a suo carico sporadici richiami verbali e scritti.
	Utilizzo delle strutture e del materiale scolastico	Usa in maniera abbastanza responsabile il materiale e le strutture della scuola
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue le attività proposte e partecipa al dialogo educativo con un interesse perlopiù costante; ascolta e interviene in modo abbastanza adeguato.
	Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa	Impegno non assiduo nell'esecuzione delle consegne. Gestisce in maniera non sempre adeguata il proprio materiale didattico. Non sempre provvisto del materiale utile allo svolgimento delle lezioni.
	Frequenza	Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta generalmente gli orari
Poco corretto	Comportamento e relazioni interpersonali	Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola è poco corretto, talvolta lesivo dei diritti e delle differenze individuali.



Piano dell'offerta formativa

Non corretto	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Non sempre rispettoso delle regole scolastiche; è stato protagonista di episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico (es. falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi, assenze non giustificate, utilizzo del cellulare in classe ...). Ha a suo carico richiami verbali e note disciplinari.
	Utilizzo delle strutture e del materiale scolastico	Utilizza in modo poco rispettoso il materiale e le strutture della scuola
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa al dialogo educativo se sollecitato e ascolta saltuariamente. Segue le attività proposte con poco interesse e interviene in modo non sempre appropriato
	Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa	Impegno superficiale e discontinuo nello svolgimento delle consegne sia a casa che a scuola; gestisce in maniera poco adeguata il proprio materiale didattico. È spesso sprovvisto del materiale didattico richiesto
	Frequenza	Frequenta in modo non sempre regolare le lezioni e non sempre rispetta gli orari
	Comportamento e relazioni interpersonali	Il comportamento dell'alunno/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola è scorretto. Spesso lesivo dei diritti e della sensibilità altrui. Denota una mancata comprensione e condivisione del valore autoregolativo delle norme
Non corretto	Rispetto del Regolamento d'Istituto	È stato protagonista di episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico (es. falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi, assenze non giustificate, danneggiamenti a cose, utilizzo del cellulare in classe ...). Ha a suo carico più sanzioni disciplinari, orali e scritte, compresa la sospensione dalle lezioni
	Utilizzo delle strutture e del materiale scolastico	Utilizza in modo non responsabile il materiale scolastico e/o le strutture della scuola
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Pur se sollecitato, dimostra scarso interesse, non partecipa alle attività e disturba le lezioni.
	Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa	Dimostra scarso impegno e non è autonomo nell'organizzazione del lavoro a casa e a scuola; è ripetutamente sprovvisto del materiale richiesto dai docenti
	Frequenza	Frequenta in modo irregolare le lezioni ed entra spesso in ritardo



Piano dell'offerta formativa

Gravemente scorretto	Comportamento e relazioni interpersonali	Comportamento irrispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola ed è stato protagonista di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana. Ha assunto un comportamento irresponsabile durante le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Grave inosservanza del regolamento scolastico con notifica alla famiglia e irrogazione di sanzioni gravi con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni; mancanza di apprezzabili e concreti miglioramenti
	Utilizzo delle strutture e del materiale scolastico	Utilizza in modo scorretto e irresponsabile il materiale e arreca danno agli arredi e/o alle strutture della scuola
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Non partecipa al dialogo educativo e dimostra disinteresse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni
	Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa	Non dimostra alcun impegno nell'organizzazione del lavoro a scuola e a casa ed è raramente provvisto del materiale scolastico
	Frequenza	Frequenta in modo molto irregolare le lezioni ed entra molto spesso in ritardo

Criteri per l'ammissione/non ammissione

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (art.6 del decreto legislativo n. 62/2017) Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i team dei docenti e i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente:

- Nella Scuola Primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di Scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.
- Nella Scuola Secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.
- L'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
 - a) Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio Docenti;



Piano dell'offerta formativa

-
- b) Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n.249/1998,
 - c) Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
 - In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore ai 6/10.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La non ammissione si concepisce:

- Come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- Quando siano stati adottati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati positivi. Si ritiene di dover definire i seguenti criteri condivisi con cui i Consigli di Classe "in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" deliberano l'ammissione/non ammissione degli allievi alla classe successiva. Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerando la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:
 - di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
 - di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
 - dell'andamento nel corso dell'anno e poi al triennio, tenendo conto:
 - della costanza e dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici

La valutazione è espressa da ciascun docente con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) stabiliti per gli alunni. Il giudizio di non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

1) valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovata anche da ripetute mancanze in riferimento al Patto di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto;

2) complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici, la cui gravità, anche a seguito di specifiche strategie attivate, a giudizio del Consiglio di Classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza alla classe successiva.



Piano dell'offerta formativa

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento delle famiglie durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati);
- forme e frequenza dei provvedimenti disciplinari nei confronti dell'alunno per carenze nella partecipazione personale responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica.

In caso di voti insufficienti sarà compito del Consiglio di Classe valutare l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva sulla base dei seguenti criteri:

- **in sede di scrutinio finale l'alunno/a che arrivi con delle insufficienze può essere ammesso alla classe successiva o alla prova d'esame; non potrà essere ammesso/a alla classe successiva o all'Esame di Stato, qualora presenti 5 (cinque) o più materie insufficienti;**
- **la non ammissione è disposta anche quando si registri un eccessivo numero di assenze tali da superare un quarto dell'orario annuale personalizzato.**

Criteri per la deroga al numero di assenze ai fini della valutazione finale

Il D.Lgs 59/2004 prevede che nella Scuola secondaria di I grado, ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite.

Il DPR 122/2009 precisa che le deroghe sono deliberate dal Collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive siano documentate e continuative, e non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione. Il Consiglio di classe accerta la possibilità di procedere alla valutazione; in caso contrario non è possibile l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

La circolare MIUR n. 20/2011 precisa che la deroga è prevista solo per casi certi e documentati, e propone un elenco di casistiche apprezzabili "a mero titolo indicativo e fatta salva l'autonomia delle istituzioni scolastiche".

Il Collegio dei docenti ritiene ammissibili, tra i criteri generali che legittimano la deroga al suddetto limite, le seguenti casistiche:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- situazioni di grave disagio familiare e sociale che possono aver compromesso la frequenza regolare.

Per la sola durata dell'emergenza sanitaria, il Collegio dei docenti ritiene necessario includere tra i criteri che legittimano la deroga al numero massimo di assenze anche le **assenze continuative per sospetto o accertato caso di SARS-CoV-2, quarantena o isolamento fiduciario**, attenendosi al quadro di riferimento normativo finalizzato a governare un fenomeno del tutto imprevisto e imprevedibile come la pandemia da Covid-19.

La partecipazione alle attività didattiche a distanza è considerata a tutti gli effetti come presenza.

Sarà compito del Consiglio di classe verificare se l'allievo abbia superato il limite di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste, permettano di procedere alla valutazione.



Piano dell'offerta formativa

Modalità di iscrizione per l'anno scolastico 2023/24

Le domande possono essere presentate **dai primi di gennaio alla fine di gennaio 2023, secondo le indicazioni ministeriali**, in modalità esclusivamente on line, tramite l'applicazione “Iscrizioni on line” per tutte le classi iniziali dei corsi di studio (Scuola primaria, Scuola secondaria di I grado e Scuola secondaria di II grado). **Sono escluse da tale procedura le domande di iscrizione alla Scuola dell'infanzia.**

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La domanda **di iscrizione e di riconferma** va presentata **dai primi di gennaio alla fine di gennaio 2023 sul modulo messo a disposizione sul sito web di Istituto nella sezione Risorse/Modulistica per le famiglie**. Dopo aver compilato il modulo i genitori dovranno inviarlo alla mail caic825001@istruzione.it. Possono essere iscritti i bambini che compiono 3 anni entro il 31 dicembre **2023 o entro il 30 aprile 2024**. L'ammissione dei bambini alla frequenza anticipata è condizionata, ai sensi dell'art. 2, comma 2 del DPR 89/2009:

- alla disponibilità dei posti e all'esaurimento di eventuali liste di attesa;
- alla disponibilità di locali e dotazioni idonee sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a 3 anni;
- alla valutazione pedagogica e didattica, da parte del Collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, hanno precedenza le domande relative ai bambini con disabilità e ai bambini che compiono 3 anni entro il 31 dicembre 2023. Ai sensi della legge 119/2017, **per la Scuola dell'infanzia costituisce requisito di accesso la presentazione di idonea documentazione comprovante l'effettuazione delle vaccinazioni obbligatorie, ovvero l'esonero, l'omissione o il differimento delle stesse o la presentazione della formale richiesta di vaccinazione all'azienda sanitaria locale territorialmente competente. La mancata presentazione della documentazione nei termini previsti determina la decadenza dall'iscrizione.**

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Devono essere iscritti alla classe prima tutti i bambini che compiono 6 anni entro il 31 dicembre 2023. Possono essere iscritti anticipatamente anche i bambini che compiono 6 anni entro il 30 aprile 2024. A tale riguardo, **per una scelta attenta e consapevole, i genitori sono invitati ad avvalersi delle indicazioni e degli orientamenti forniti dalle insegnanti della Scuola dell'infanzia.** La domanda di iscrizione va presentata esclusivamente on line **dai primi di gennaio alla fine di gennaio 2023** (dalle 8 del 4 gennaio alle 20 del 28 gennaio 2022). I genitori, in sede di presentazione della domanda di iscrizione, esprimono le proprie opzioni rispetto alle possibili articolazioni dell'orario settimanale e possono indicare, in subordine rispetto all'istituto scolastico che costituisce la loro prima scelta, fino a un massimo di altri due istituti cui indirizzare la domanda nel caso in cui la scuola di prima scelta non abbia disponibilità di posti. Per gli alunni delle classi successive alla prima l'iscrizione avviene d'ufficio.

Questi sono i codici meccanografici dei plessi di Scuola primaria da riportare nella domanda:

- Scuola primaria Santadi: **CAEE825013**
- Scuola primaria Villaperuccio: **CAEE825035**
- Scuola primaria Nuxis: **CAEE825046**



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Devono essere iscritti alla classe prima della Scuola secondaria di I grado gli alunni che abbiano conseguito l'ammissione o l'idoneità a tale classe. In caso di eccedenza di domande rispetto ai posti disponibili, gli alunni con disabilità e gli alunni provenienti dalle Scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Santadi hanno priorità rispetto agli alunni provenienti da altri istituti. I genitori, in sede di presentazione delle domande di iscrizione on line, esprimono le proprie opzioni rispetto alle possibili articolazioni dell'orario settimanale e possono indicare, in subordine rispetto all'istituto scolastico che costituisce la loro prima scelta, fino a un massimo di altri due istituti cui indirizzare la domanda nel caso in cui la scuola di prima scelta non abbia disponibilità di posti.

La domanda di iscrizione va presentata esclusivamente **on line in base alle date ministeriali previste**. Per gli alunni delle classi successive alla prima l'iscrizione avviene d'ufficio.

Questi sono i codici meccanografici dei plessi di Scuola secondaria di I grado da riportare nella domanda:

- Scuola secondaria di I grado Santadi: **CAMM825012**
- Scuola secondaria di I grado - Nuxis: **CAMM825023**

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

I genitori degli alunni frequentanti la classe terza della Scuola secondaria di I grado possono effettuare l'iscrizione a uno degli indirizzi di studio previsti dagli ordinamenti dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali. I dirigenti scolastici delle Scuole secondarie di I grado sono tenuti a verificare se tutti gli alunni frequentanti le classi terminali del proprio istituto hanno prodotto domanda di iscrizione al percorso di istruzione successivo. Qualora risultino studenti non iscritti, i dirigenti scolastici sono tenuti a contattare i genitori per verificare se abbiano effettuato domanda di iscrizione presso una scuola paritaria o non paritaria ovvero presso centri di formazione professionale regionale, ovvero se intendano provvedere all'assolvimento dell'obbligo di istruzione attraverso l'istruzione parentale. La domanda di iscrizione va presentata esclusivamente on line. Per la presentazione della domanda di iscrizione i genitori possono chiedere consulenza presso l'Istituto in cui intendono iscrivere lo studente o, in subordine, presso la Scuola secondaria di I grado di appartenenza.

PROCEDURA DI ISCRIZIONI ON LINE

Le iscrizioni on line vanno effettuate sul portale www.istruzione.it/iscrizionionline/

Prima di procedere all'iscrizione vera e propria, è necessario procedere alla registrazione con l'utilizzo delle credenziali ottenute con il possesso di una delle seguenti identità digitali: SPID, CIE, e IDAS

Sul portale sarà disponibile una guida operativa, sul sito www.identitadigitale.gov.it

ISCRIZIONI ON LINE - SPORTELLO DI SUPPORTO

Il nostro Istituto mette a disposizione delle famiglie prive di strumentazione informatica uno sportello di supporto per la compilazione on line delle domande di iscrizione. **Lo sportello sarà attivo** presso gli uffici di Segreteria (via Mazzini 101 – Santadi) **dal lunedì al sabato dalle 11 alle 13. Sarà necessario fissare un appuntamento, telefonando al numero 0781 955019.**



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

ALUNNI CON DISABILITÀ O DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'iscrizione on line di alunni con disabilità deve essere perfezionata con la presentazione, da parte dei genitori, della certificazione rilasciata dalla ASL di competenza, comprensiva della diagnosi funzionale. L'iscrizione on line di alunni con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA) è perfezionata con la presentazione, da parte dei genitori, della relativa diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010 e secondo quanto previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 25 luglio 2012 sul rilascio delle certificazioni. **Per la presentazione della documentazione consigliamo di prendere un appuntamento con il dirigente scolastico (dirigente@taddeocossu.edu.it)**

ISTRUZIONE PARENTALE

Per garantire l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, i genitori che intendono avvalersi dell'istruzione parentale dovranno presentare specifica dichiarazione alla scuola vicinore, sul modulo disponibile presso gli uffici di Segreteria e sul sito web di Istituto, dimostrando di possedere le competenze tecniche e i mezzi materiali per provvedere, in proprio o mediante frequenza di una istituzione non statale non paritaria, all'istruzione dell'alunno.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVE

La facoltà di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione dell'apposita sezione on line (*per la Scuola dell'infanzia, la scheda B allegata alla domanda cartacea*). La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati. Precisiamo pertanto che le famiglie degli alunni iscritti alle sezioni/classi intermedie della Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado che intendono modificare l'opzione precedentemente espressa relativamente alla scelta di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica, potranno effettuare la variazione tra il 4 e il 28 gennaio 2022 utilizzando la scheda B, disponibile presso gli uffici di Segreteria e sul sito web di Istituto. La scelta di specifiche attività alternative per chi non si avvale dell'insegnamento della religione deve essere operata tra il 31 maggio 2023 e il 30 giugno 2022 utilizzando la scheda C, disponibile presso gli uffici di Segreteria e sul sito web dell'Istituto.

Criteri per l'ammissione alla Scuola dell'infanzia

PUNTEGGIO PRECEDENZA PER L'AMMISSIONE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli alunni riconfermati dell'anno scolastico precedente hanno la precedenza rispetto ai nuovi iscritti. Per i nuovi iscritti la precedenza sarà definita in base ai seguenti requisiti e relativi punteggi, a condizione che ci siano posti disponibili nella scuola. A parità di punteggio ha la precedenza chi è nato prima.

Casi particolari:

- | | |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| • disabilità certificata, | punti 3 |
| • disagio familiare/sociale segnalato dai servizi sociali | punti 3 |
| • malattie croniche documentate | punti 3 |
| • grave infermità di uno dei genitori | punti 3 |



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Residenza nel Comune dove è ubicata la scuola Punti 5

Età anagrafica:

- I bambini che compiono 3 anni entro il 31 dicembre Punti 3
- I bambini di 4 e 5 anni non precedentemente iscritti (in base ai posti disponibili) Punti 5

Famiglia:

- Fratelli/sorelle che frequentano lo stesso plesso/istituto Punti 5
- Un solo genitore che lavora Punti 3
- Entrambi i genitori che lavorano Punti 5

A parità di punteggio hanno sempre la precedenza i bambini di maggiore età. I genitori documenteranno il possesso dei requisiti indicati con autocertificazione o documentazione.

CRITERI PER L'AMMISSIONE DI BAMBINI ANTICIPATARI (CHE COMPIONO 3 ANNI ENTRO IL 30 APRILE DELL'ANNO SCOLASTICO DI RIFERIMENTO)

- 1) l'inserimento dei bambini anticipatari è subordinato all'avvenuto conseguimento della piena autonomia del bambino nelle condotte di base, con specifica valutazione delle insegnanti (di norma alimentazione autonoma e controllo sfinterico);
- 2) l'iscrizione dei suddetti bambini è subordinata all'effettiva disponibilità di posti
- 3) a parità di punteggio tra gli anticipatari avranno la precedenza i bambini nati prima;

LISTA D'ATTESA

La lista d'attesa sarà aggiornata anche in seguito a eventuali nuove iscrizioni pervenute oltre la data di iscrizione. Queste saranno inserite in coda nella lista d'attesa già costituita ma saranno riconosciute le precedenze di seguito esplicate in ordine di priorità:

- alunno segnalato dai servizi sociali competenti;
- alunno di 5 anni.

ACCOGLIENZA E INSERIMENTO

L'inserimento e la frequenza dei bambini nuovi iscritti avverrà in maniera graduale e personalizzata, con costante monitoraggio da parte dei docenti che collaborano con le famiglie allo scopo di calibrare l'intervento su ogni singolo bambino senza imposizioni o forzature delle prestazioni. La frequenza sarà organizzata in base ai tempi e ai modi previsti dal piano di accoglienza.

Gli orari di frequenza di ciascun bambino, anche anticipatario, saranno concordati con le famiglie sulla base della valutazione che l'équipe dei docenti del plesso opererà relativamente ai singoli alunni, nel rispetto delle specifiche esigenze di ognuno e con particolare attenzione al livello di autonomia individuale.

Ad inizio anno scolastico verrà fornito un calendario approssimativo di giorni e orari in cui i bambini saranno accolti.



Piano dell'offerta formativa

Ad anno iniziato, i bambini che dovessero assentarsi, senza giustificato motivo, senza far pervenire comunicazione alla scuola per un periodo superiore ai 30 giorni, perdono il diritto alla frequenza. A seguito del depennamento di un alunno, si procederà con l'inserimento del primo alunno in lista d'attesa, valutando l'età e l'organizzazione delle singole scuole.

Criteri di assegnazione dei docenti alle classi

L'assegnazione del personale docente alle sedi ubicate in comuni diversi e ai plessi è regolata secondo i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto in base alla proposta formulata dal Collegio dei docenti, secondo i seguenti criteri in ordine di priorità:

1. continuità didattica nella classe o nella sezione
2. anni di continuità nel plesso
3. valorizzazione delle competenze specifiche del docente
4. anzianità di servizio
5. quando possibile, assegnazione di docenti con contratto a tempo indeterminato alle classi che hanno subito negli anni precedenti minore continuità didattica

Protocollo operativo per l'individuazione di alunni con possibili bisogni educativi speciali

Il nostro Istituto ha predisposto una serie di interventi psico-pedagogici, coinvolgendo sia docenti interni, specializzati in pedagogia / psicologia, sia esperti esterni, che permette di individuare con tempestività la presenza di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), secondo le linee guida del Ministero. Ciò consente una diagnosi precoce da parte del Servizio Sanitario, limitando il disagio scolastico degli alunni che presentano questo tipo di disturbo.

FASI	Gli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado	TEMPI E STRUMENTI
1	Osservano i bambini e individuano quelli che presentano: <ul style="list-style-type: none">✓ uno sviluppo atipico del linguaggio e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive, grafiche, relazionali. (Infanzia)✓ difficoltà significative in lettura, scrittura e calcolo (Primaria)	<u>Osservazioni sistematiche di rilevazione precoce e attività di recupero mirato</u> Per la scuola dell'infanzia allegato C Per la scuola Primaria e Secondaria Allegato D
2	Compilano la scheda di osservazione sistematica e relazionano collegialmente e con il Dirigente.	
3	Informano i genitori sulle difficoltà del figlio e sulle attività di potenziamento previste e ne chiedono la collaborazione	
4	Attuano le attività di potenziamento	
5	Individuano le situazioni in cui permangono difficoltà compatibili con un sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento e lo comunicano ai genitori; gli insegnanti della scuola dell'infanzia ne daranno comunicazione, inoltre, a quelli della primaria.	<i>L'Istituto si pone l'obiettivo, a regime, di adottare griglie e strumenti di osservazione standard adeguati a ciascun ordine di scuola.</i> <i>Per la valutazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento ci si prefigge di adottare, a regime, le prove PPLS, BIN 4-6, MT, AC-MT 6-11 e 11-14</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

6	Compilano le Griglie di osservazione sulle difficoltà di apprendimento e segnalazione " <u>Allegato A</u> " (protocollo Regionale) da far firmare al Dirigente.	Griglie (allegati C-D) con rilevazioni oggettive difficoltà di apprendimento e Allegato A Regionale
7	Consegnano la Relazione sulle difficoltà di apprendimento e " <u>l'Allegato A</u> " ai genitori <i>Per la scuola dell'infanzia la segnalazione è limitata a quei bambini che presentano già un disturbo del linguaggio conclamato o altri disturbi significativi;</i>	
8	Consegnano la copia della relazione in Segreteria Didattica per farla protocollare	



I genitori accedono al Distretto Socio Sanitario di residenza o a un ente privato abilitato dalla regione per un approfondimento diagnostico con la Relazione sulle difficoltà di apprendimento scritta dalla scuola.



Il Servizio Sanitario svolge l'attività di valutazione



I genitori consegnano in Segreteria Didattica la relazione clinica per ottenere i benefici previsti dalla Legge

Sulla base del protocollo operativo, redatto dalle figure dell'area *Inclusione, integrazione e benessere* e dalla psicologa di riferimento dell'Istituto, gli insegnanti possono compilare le griglie di osservazione (Allegati C e D) e valutazione che evidenziano un qualsivoglia disagio legato all'apprendimento, da visionare con le famiglie le quali le consegneranno direttamente al pediatra. L'Istituto Comprensivo Santadi ha adottato i modelli di PDP (Piano Didattico Personalizzato) e di PEI (Piano Didattico Individualizzato) da completare su base ICF, secondo la normativa ministeriale. Ogni team docente compilerà i documenti per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per gli alunni interessati da disabilità.

Per favorire l'apprendimento individualizzato, la programmazione didattica prevede:

- attività in piccoli gruppi;
- attività a "classi aperte" - utilizzo della videoscrittura e degli ipertesti come strumenti motivazionali e di supporto didattico;
- attività di approfondimento e recupero



Piano dell'offerta formativa

Patto di corresponsabilità educativa

La scuola si impegna a:

- ❖ creare un clima educativo di serenità e cooperazione, che favorisca la crescita responsabile delle bambine e dei bambini della scuola dell'infanzia e delle alunne e degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, che educhi al rispetto delle differenze ed inclinazioni individuali, prevenendo situazioni di disagio, di pregiudizio e di emarginazione;
- ❖ offrire agli alunni, tramite i suoi operatori, modelli di comportamento corretto, rispettoso delle regole, tollerante, responsabile, disponibile al dialogo ed al confronto;
- ❖ realizzare curricoli disciplinari attenti allo sviluppo delle competenze, nella consapevolezza di appartenere ad una dimensione europea, secondo l'organizzazione didattico-metodologica prevista nel PTOF; garantire una valutazione trasparente, esplicitando i criteri di valutazione adottati e relativi ai livelli di apprendimento raggiunti;
- ❖ favorire l'acquisizione dell'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- ❖ informare con regolarità le famiglie riguardo alla situazione scolastica dei figli, in merito alla frequenza, ai risultati conseguiti, alle difficoltà emerse, ai progressi registrati nelle varie discipline ove presenti, agli aspetti inerenti il comportamento;
- ❖ favorire un rapporto collaborativo con le famiglie, anche attraverso la cura dei diversi canali di comunicazione;
- ❖ mantenere la riservatezza sui dati sensibili e le notizie riguardanti le alunne e gli alunni;
- ❖ garantire un ambiente salubre e sicuro;
- ❖ offrire attrezzature e sussidi didattico-tecnologici adeguati;
- ❖ prevenire, vigilare e intervenire tempestivamente nel caso di episodi di bullismo, cyberbullismo, vandalismo e inosservanza degli altri divieti;
- ❖ raccogliere e dare risposta a pareri e suggerimenti da parte delle famiglie.

La famiglia si impegna a:

- ❖ trasmettere ai propri figli il principio che la scuola è di fondamentale importanza per la loro crescita, nel rispetto dei valori condivisi;
- ❖ considerare la collaborazione con la scuola un valore fondamentale per la qualità dell'esperienza formativa dei propri figli;
- ❖ rispettare il ruolo dei docenti, riconoscendo loro competenza e autorevolezza;
- ❖ prevenire e segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo e cyberbullismo o vandalismo di cui dovessero venire a conoscenza;
- ❖ adottare uno stile di vita rispettoso delle regole di civile convivenza e della dignità e dell'integrità delle persone, nel riconoscimento delle differenze di genere, cultura e religione, che orienti bambini e i ragazzi verso comportamenti socialmente accettabili e condivisibili;
- ❖ mantenere aperta la comunicazione con i docenti e con la scuola attraverso la costante consultazione del
- ❖ registro elettronico e la lettura del diario, firmando tempestivamente gli avvisi e partecipando ai colloqui scuola-famiglia ;
- ❖ sostenere i propri figli nel lavoro a scuola e a casa e assicurare la frequenza e la puntualità alle lezioni, limitando le uscite anticipate e gli ingressi posticipati ai motivi di trasporto documentabili e ai casi eccezionali;
- ❖ partecipare ai momenti di incontro e confronto con la scuola (consigli di classe, riunioni, assemblee, ecc.);



Piano dell'offerta formativa

-
- ❖ conoscere il Regolamento di Istituto e rispettarne le regole per il buon funzionamento della scuola;
 - ❖ suggerire proposte che possano contribuire al miglioramento dell'offerta formativa
 - ❖ presentare e discutere con i propri figli il patto educativo di corresponsabilità.
 - ❖ Nel caso in cui il bambino sia stato allontanato da scuola per motivi di salute quali ad esempio: febbre, scariche di dissenteria, vomito, congiuntivite sarebbe opportuno, oltre che consultare il medico, far permanere a casa i bambini il giorno successivo all'episodio di malessere per agevolare la loro ripresa e prevenire possibili situazioni di contagio per il benessere individuale e della comunità.

Il bambino/l'alunno, compatibilmente con l'età, si impegna a:

- ❖ considerare il diritto allo studio e la scuola come una conquista sociale, un'opportunità, un valore aggiunto nella propria vita;
- ❖ rispettare se stesso/a, il dirigente, i docenti, il personale ausiliario, tecnico e amministrativo e i compagni osservando le regole della convivenza nel gruppo;
- ❖ essere leale e solidale con i compagni;
- ❖ svolgere regolarmente e con lealtà il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- ❖ prevenire e segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo e cyberbullismo, di vandalismo di cui viene a conoscenza;
- ❖ conoscere e rispettare rigorosamente il Regolamento di Istituto e dare valore e significato ai propri comportamenti corretti, civili e educati;
- ❖ utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- ❖ prestare attenzione alle lezioni, evitando comportamenti che possano pregiudicare il regolare svolgimento delle attività didattiche;
- ❖ rispettare i locali e gli arredi scolastici e collaborare con la scuola per mantenere un ambiente di lavoro pulito e ordinato;
- ❖ rispettare l'igiene personale e indossare abiti consoni al contesto scolastico;
- ❖ usare un linguaggio adeguato e mai scurrile;
- ❖ avere a disposizione il materiale di lavoro richiesto dall'orario delle lezioni tenendolo con cura;
- ❖ utilizzare dispositivi digitali nel massimo rispetto di se stessi e degli altri, come occasioni di crescita e apprendimento e mai di sopruso o prevaricazione.



Piano dell'offerta formativa

ALLEGATI

Allegato E Documento informativo di valutazione dei traguardi di sviluppo delle competenze nella scuola dell'infanzia 3 e 4 anni

Allegato B per la scuola dell'infanzia portfolio in uscita

m

Allegato C per la scuola dell'infanzia

Le osservazioni sono misurate tramite indicatori di livello.:

A = competenza pienamente raggiunta

B= competenza mediamente raggiunta

C = competenza da migliorare

La valutazione viene svolta secondo un Protocollo di Osservazione distinta per fasce d'età.

Protocollo di osservazione 3 anni	
AUTONOMIA E IDENTITA'	Criteri di osservazione
Mostra una progressiva autonomia personale e relazionale Rispetta le regole nei giochi e nella vita comunitaria	E' autonomo: <ul style="list-style-type: none">• nelle prassie relative alla cura di sé• nelle attività proposte• in gruppo con i coetanei• utilizza e riordina giochi e materiali• rispetta il proprio turno
Si riconosce nel contesto scolastico	<ul style="list-style-type: none">• risponde all'appello• conosce i nomi delle insegnanti• conosce i nomi dei compagni
AREA LINGUISTICA	
Utilizza il linguaggio verbale in modo adeguato	<ul style="list-style-type: none">• nomina oggetti, immagini e azioni• abbina correttamente la parola a un'immagine, un oggetto, una persona corrispondente• pronuncia correttamente le parole
Interagisce verbalmente in modo adeguato	<ul style="list-style-type: none">• utilizza la lingua in funzione strumentale per comunicare un bisogno



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

	Piano dell'offerta formativa -esegue i movimenti richiesti verbalmente -controlla le posizioni statiche e dinamiche del corpo - riconosce e denomina le principali parti del corpo e cerca di rappresentarle graficamente
AREA ESPRESSIVO/CREATIVA	
Utilizza diversi codici espressivi e tecniche creative	<ul style="list-style-type: none">• conosce i colori;• conosce e utilizza tecniche e strumenti espressivi
AREA LOGICO/MATEMATICA	
Ordina secondo indicazioni specifiche	<ul style="list-style-type: none">• raggruppa/classifica per dimensione, colore, funzione...
Riconosce concetti di quantificazione	<ul style="list-style-type: none">• riconosce il concetto di: uno/pochi/tanti• raggruppa per quantità
AREA PSICOMOTORIA	
Si orienta negli ambienti scolastici. Ha percezione del sé corporeo	<ul style="list-style-type: none">• prende possesso dello spazio• si dirige nei luoghi indicati

1

Protocollo di osservazione 4 anni	
AUTONOMIA E IDENTITA'	Criteri di osservazione
Manifestare sicurezza, fiducia e stima di sé	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere le emozioni nelle immagini e nella realtà
Mostrare comportamenti corretti e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none">• condividere giochi e oggetti;• saper aspettare il proprio turno;
AREA LINGUISTICA	Criteri di osservazione
Utilizzare in maniera adeguata la lingua italiana	<ul style="list-style-type: none">• strutturare correttamente una frase;• pronunciare in maniera corretta i fonemi;



Piano dell'offerta formativa

Verbalizzare situazioni, eventi e considerazioni personali	<ul style="list-style-type: none">-rispondere in modo adeguato alle domande;-porre domande; chiedere informazioni- ripetere una storia in brevi sequenze;- riferire un messaggio
Comprendere concetti spazio temporali	<ul style="list-style-type: none">• comprendere e usare termini che indicano posizioni (su, giù, dentro, fuori, vicino, lontano...)• comprendere e usare termini temporali (prima, dopo, ieri, oggi, domani)
Quantificare	<ul style="list-style-type: none">• confrontare e valutare quantità;• intuire le relazioni tra quantità e numero;• saper contare ;
	<ul style="list-style-type: none">• trovare/proporre soluzioni per le situazioni problematiche reali/concrete
	Criteri di osservazione
	<ul style="list-style-type: none">• disegnare, costruire con materiali vari una figura umana completa delle sue parti fondamentali
	<ul style="list-style-type: none">• appropriarsi di abilità inerenti gli schemi posturali e motori, mostrando fluidità e buon equilibrio;• imitare azioni di motricità con movimenti accompagnati musica o ritmo.



Piano dell'offerta formativa

Protocollo di osservazione 5 anni	
AUTONOMIA E IDENTITA'	Criteri di osservazione
Essere autonomo rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali	Consolidare le autonomie relative a: <ul style="list-style-type: none">• cura di sé• cura e riordino dei materiali propri e comuni e degli spazi -assunzione degli incarichi all'interno dello spazio scolastico
Mostrare comportamenti corretti e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none">• esprimere i propri sentimenti ed esigenze• alternare autonomamente il turno nel gioco strutturato e informale• consolidare strategie di autocontrollo
AREA LINGUISTICA	Criteri di osservazione
Favorire la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchire e precisare il lessico	strutturare correttamente una frase : <ul style="list-style-type: none">• usare correttamente i plurali• usare correttamente maschile/femminile• usare nomi di categorie• partecipa a una conversazione iniziata dall'adulto con una varietà di funzioni (es. commenti reciproci, rispondere e chiedere informazioni)• descrivere una sequenza di azioni• chiedere chiarimenti se non ha capito cosa è stato detto
Ricostruire verbalmente:	<ul style="list-style-type: none">• Una storia ascoltata/vista• Un'esperienza vissuta
Riconoscere i suoni delle parole	Favorire la discriminazione di: <ul style="list-style-type: none">• fonemi• sillabe• somiglianze fonologiche (rime e assonanze)
Coordinazione fino-motoria	Eseguire la frammentazione sillabica



Piano dell'offerta formativa

AREA LOGICO/MATEMATICA	Criteri di osservazione
Gestire e risolvere situazioni problematiche	Trovare/proporre soluzioni per le situazioni problematiche reali/concrete utilizzando: <ul style="list-style-type: none">• concetti topologici, temporali e di relazione• corrette relazioni causa/effetto
Classificare, ordinare e quantificare secondo criteri specifici	<ul style="list-style-type: none">• Saper contare• Contare gli oggetti con una corrispondenza 1:1• Saper consegnare su richiesta : uno, qualche (alcuni), tanto, poco, tutti, nessuno• Saper consegnare quantità richieste;• Saper identificare ed esprimere opposizioni e analogie;
SIMBOLIZZAZIONE	Criteri di osservazione
Riconoscere e interpretare correttamente i simboli	Riconoscere e utilizzare simboli e segni convenzionali (cartelli stradali, simboli usati in sezione etc..)

3

Riconoscere il simbolismo alfanumerico -Identificare e distinguere numeri e lettere

-Conoscere le lettere che compongono il proprio nome;

AREA PSICOMOTORIA	Criteri di osservazione
Lateralizzazione	-Favorire l'acquisizione della dominanza laterale
Schema corporeo Orientamento spaziale Coordinazione fino-motoria	<ul style="list-style-type: none">• Denominare i segmenti corporei• Rappresentare graficamente i segmenti corporei in modo sempre più preciso• Compiere movimenti coordinandoli allo spazio che ha disposizione• Utilizza una corretta impugnatura del mezzo grafico; - Utilizza in modo adeguato strumenti diversi



Piano dell'offerta formativa

CAMPPI DI ESPERIENZA COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA
IL SE' E L'ALTRO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha preso coscienza di sé e si riconosce all'interno del contesto scolastico	
	Partecipa autonomamente alle attività proposte	
	Rispetta le regole durante lo svolgimento delle attività	
	Si approccia positivamente con adulti e coetanei	
	Esprime i propri vissuti	
IL CORPO E IL MOVIMENTO CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURAL	Riconosce e denomina le principali parti del corpo	
	Possiede gli schemi motori di base	
	Coordina i propri movimenti in relazione allo spazio circostante	
	Sperimenta gli schemi motori e posturali di base	
	Conosce e applica le più elementari regole igieniche e le buone abitudini alimentari	
	Sperimenta con creatività tecniche e materiali	
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Sperimenta il linguaggio sonoro musicale	



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

	Rappresenta graficamente lo schema corporeo nelle sue parti essenziali	
--	------------------------------------------------------------------------	--

DISCORSI E LE PAROLE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLA LINGUA STRANIERA (OPZIONALE)

Utilizza il corpo come mezzo di comunicazione	
Compie discriminazioni cromatiche	
Utilizza il linguaggio verbale in modo adeguato interagendo con i coetanei	
Percepisce l'altro come interlocutore e si avvia alle prime forme di dialogo	
Ascolta e comprende brevi racconti, poesie, filastrocche	
Memorizza semplici poesie, filastrocche, canzoni	

	Osserva e descrive gli oggetti utilizzando le proprietà percettive dei sensi	
	Compie osservazioni e verbalizza esperienze utilizzando semplici operazioni logiche.	



Piano dell'offerta formativa

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce e quantifica gli oggetti	
	Raggruppa gli oggetti in base a semplici criteri	
	Si organizza nel tempo e nello spazio scolastico	
	Riconosce le caratteristiche della natura e i suoi cambiamenti	
	Riconosce i concetti prima/dopo in un'azione di vita pratica	
COMPETENZA MATEMATICA	Inizia ad utilizzare il computer per lo svolgimento dell'attività grafica	
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA IMPARARE AD IMPARARE	Possiede le prime conoscenze di base per reperire le informazioni	
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA	Chiede la collaborazione dell'insegnante quando si trova in difficoltà e offre aiuto al coetaneo che si trova in una situazione problematica	

5

Indicatori esplicativi di livello

A – Avanzato L'alunno/a svolge le attività proposte e risolve le situazioni problematiche della quotidianità, dimostrando una elevata capacità nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D – Iniziale L'alunno/a, se guidato/a dall'insegnante o da un tutor, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

CAMPI DI ESPERIENZA COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA
IL SE' E L'ALTRO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Interagisce positivamente con gli altri	
	Osserva le norme condivise sulla sicurezza nell'ambiente scolastico	
	Svolge le attività autonomamente, manifestando sicurezza, fiducia e stima di sé	
	Rispetta il turno d'intervento durante lo svolgimento delle attività didattiche	
	Conosce i propri diritti e doveri	
	Conosce la sua storia personale e le sue tradizioni culturali	
IL CORPO E IL MOVIMENTO CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Controlla e coordina i movimenti del proprio corpo in relazione allo spazio, al suono e al ritmo	
	Utilizza gli schemi motori di base e li applica nelle situazioni di gioco	
	Esprime le proprie emozioni attraverso i movimenti e i gesti	
	Memorizza semplici regole e sequenze di azioni nei giochi di movimento	
	Possiede una buona coordinazione fino-motoria	
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Rappresenta un'esperienza utilizzando diversi codici espressivi e tecniche creative	
	Rappresenta graficamente in modo riconoscibile lo schema corporeo e la realtà	
	Manifesta interesse per la realtà sonoro-musicale e la riproduce a livello corporeo	
	Ascolta una storia e la esprime attraverso la drammatizzazione	
	Compie discriminazioni cromatiche e le rapporta alla realtà	
I DISCORSI E LE PAROLE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLA LINGUA OPZIONALE L2	Pronuncia correttamente suoni e parole	
	Riferisce in modo adeguato esperienze, conoscenze e contenuti	
	Interagisce verbalmente in diversi contesti e situazioni	
	Formula domande attinenti l'argomento della conversazione	
	Mostra interesse per i libri e legge le immagini	
	Utilizza semplici frasi nella lingua opzionale in momenti strutturati	



Piano dell'offerta formativa

LA CONOSCENZA DEL MONDO COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Conosce i concetti spazio temporali e riesce a contestualizzarli	
	Ricostruisce un'esperienza mettendo in relazione eventi, oggetti e persone	
	Individua e collega gli organismi viventi ai loro ambienti	
	Riconosce e mette in relazione quantità, qualità e dimensioni	
	Ordina, confronta e classifica oggetti	
	Individua e riproduce un semplice algoritmo	
	Riconosce i concetti topologici fondamentali	
	Individua soluzioni per risolvere semplici situazioni problematiche	
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA IMPARARE AD IMPARARE	Utilizza gli strumenti tecnologici per le attività ludiche e grafiche	
	Utilizza le fonti e altre modalità di informazione per l'organizzazione delle attività	
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA	L'alunno/a si organizza adottando scelte utili per una buona realizzazione dell'attività	

Indicatori esplicativi di livello

A – Avanzato L'alunno/a svolge le attività proposte e risolve situazioni problematiche, dimostrando un'elevata capacità nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se guidato/a dall'insegnante o da un tutor, svolge compiti semplici in situazioni note.



Piano dell'offerta formativa

8

CAMPI DI ESPERIENZA COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO AL TERMINALE SCUOLA DELL'INFANZIA	LIVELLO DI COMPET ENZA
IL SE' E L'ALTRO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <i>Discipline afferenti: storia, cittadinanza, costituzione</i>	Ha sviluppato il senso dell'identità personale e di appartenenza al proprio contesto	
	Interagisce positivamente con gli altri, osserva le principali regole di comportamento ed è responsabile delle proprie azioni	
	Utilizza le proprie conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, e per comprendere le esigenze altrui	
	Conosce i propri diritti e doveri e li applica all'interno del gruppo	
IL CORPO E IL MOVIMENTO CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>Discipline afferenti: scienze motorie</i>	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici, mostrando un'adeguata coordinazione grosso-motoria	
	Ha raggiunto una buona coordinazione fino-motoria	
	Ha una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica	
IMMAGINI, SUONI E COLORI <i>Discipline afferenti: arte e immagine, musica</i>	Sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare	
	Rappresenta graficamente la realtà.	
	Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando il linguaggio corporeo, pittorico e sonoro-musicale	



Piano dell'offerta formativa

I DISCORSI E LE PAROLE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLA LINGUA STRANIERA (OPZIONALE) <i>Discipline afferenti: italiano e lingua straniera</i>	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare emozioni, bisogni e opinioni	
	Riconosce i suoni delle parole: rime, assonanze, analogie.	
	Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA MATEMATICA E

Osserva le caratteristiche degli elementi della natura, degli esseri viventi e non viventi e ha comportamenti responsabili e di rispetto per l'ambiente che lo circonda	
Stabilisce corrette relazioni causa/effetto	
Ha cognizione della ciclicità del tempo e ne riconosce gli aspetti essenziali	

COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza i concetti topologici, temporali e di relazione per formulare ipotesi e strategie di verifica	
<i>Discipline afferenti:</i>	Sa operare con i numeri e con le quantità	



Piano dell'offerta formativa

matematica, scienze e tecnologia	Utilizza gli strumenti tecnologici (PC-LIM- TABLET) per svolgere un'attività ludica o grafica
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA IMPARARE AD IMPARARE Discipline afferenti: Tutte	L'alunno/a sa reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse ed utilizzarle anche in altri campi
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA Discipline afferenti: Tutte	L'alunno/a progetta, pianifica , stabilisce le priorità, risolve i problemi , partecipa in modo flessibile e creativo , collabora e offre il proprio contributo per i raggiungimento dell'obiettivo comune

Indicatori esplicativi di livello

A – Avanzato L'alunno/a svolge le attività e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge le attività e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D – Iniziale L'alunno/a, se guidato/a dall'insegnante o da un tutor, svolge compiti semplici in situazioni note.



Piano dell'offerta formativa

Allegato D

Scheda per la rilevazione di bisogni educativi speciali (BES) non certificati

Anno scolastico	2022-2023
Scuola	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I grado
Plesso	
Classe / Sezione	
Alunno (*)	_____ (*) utilizzare il codice alunno se già esistente
Docenti	
Data della rilevazione	

Area funzionale	1. <input type="checkbox"/> deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto
	2. <input type="checkbox"/> deficit delle abilità non verbali (visivo-spaziali, es . calcolo, orientamento spaziale)
	3. <input type="checkbox"/> deficit della coordinazione motoria (disprassia): <input type="checkbox"/> goffaggine <input type="checkbox"/> posture inadeguate <input type="checkbox"/> confusione della lateralità <input type="checkbox"/> problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata <input type="checkbox"/> problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere <input type="checkbox"/> ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione , con difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise <input type="checkbox"/> facile stancabilità <input type="checkbox"/> scarsa consapevolezza dei pericoli
	4. <input type="checkbox"/> altro (specificare): _____
	5.



Piano dell'offerta formativa

Area relazionale	<ol style="list-style-type: none">1. Problemi comportamentali<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD)<input type="checkbox"/> Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)2. Disturbi della sfera emotiva<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ansia da separazione<input type="checkbox"/> fobie<input type="checkbox"/> tendenza ad autoisolarsi<input type="checkbox"/> scarsa autostima<input type="checkbox"/> scarsa motivazione<input type="checkbox"/> scarsa curiosità<input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con i compagni<input type="checkbox"/> difficoltà di inserimento nel gruppo classe<input type="checkbox"/> rifiuto del contatto fisico<input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con gli insegnanti<input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con gli adulti3. <input type="checkbox"/> altro (specificare): _____
di Fattori contesto (familiare, scolastico, extrascolastico)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> famiglia problematica<input type="checkbox"/> pregiudizi e ostilità culturali<input type="checkbox"/> svantaggio linguistico-culturale<input type="checkbox"/> difficoltà socio-economiche<input type="checkbox"/> ambienti deprivati/devianti<input type="checkbox"/> altro (specificare) _____
Difficoltà di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> difficoltà di attenzione<input type="checkbox"/> difficoltà di memorizzazione<input type="checkbox"/> difficoltà di gestione del tempo<input type="checkbox"/> necessità di tempi lunghi<input type="checkbox"/> difficoltà nella pianificazione delle azioni<input type="checkbox"/> difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali<input type="checkbox"/> difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte<input type="checkbox"/> difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali<input type="checkbox"/> difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte<input type="checkbox"/> difficoltà nell'applicare conoscenze<input type="checkbox"/> altro (specificare) _____
Altro (specificare)	



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Aggiornamenti rispetto a precedenti segnalazioni	
Osservazioni effettuate	<i>(indicare data delle osservazioni effettuate, strumenti di osservazione utilizzati, precedenti segnalazioni ecc.)</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

Allegato E

DOCUMENTO INFORMATIVO VALUTAZIONE
dei traguardi di sviluppo delle competenze 3 anni

ALUNNO/A LUOGO DI NASCITA DATA NASCITA

FREQUENZA DI TUTTO IL PERIODO INDICATO NELLA SCUOLA ATTUALE SI NO

MODALITÀ DI FREQUENZA CONTINUA DISCONTINUA

Riportare le cause dell'eventuale frequenza discontinua-----

PERCORSI INTEGRATI SIGNIFICATIVI CHE HANNO COINVOLTO L'ALUNNO/A:
a. parzialmente adeguata

artecipazione: adeguata
inadeguata

		S I	NO	IN PARTE
1	È autonomo nella cura personale.			
2	Ha consapevolezza della propria identità.			
3	Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare.			
4	Osserva la routine della giornata scolastica.			
5	Partecipa alle attività collettive e collabora in modo proficuo col gruppo.			
6	Si esprime verbalmente utilizzando frasi semplici e complete.			
7	Ascolta racconti e storie mostrando di comprendere il significato generale.			
8	Indica le parti del corpo su di sé e quando nominate.			
9	Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare e correre.			
1 0	Partecipa ai giochi in coppia e collettivi e interagisce con i compagni, rispettando le regole dei giochi.			
1 1	Riconosce i colori primari.			
1 2	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.			



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

1	Comunica ed esprime emozioni con il linguaggio del corpo.			
3				
1	Riconosce elementi stagionali e fenomeni atmosferici.			
4				
1	Conosce parametri spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto).			
5				
1	Conosce parametri topologici (aperto/chiuso).			
6				
1	Riconosce e serba dimensioni (grande/piccolo, lungo/corto).			
7				
1	Conosce le sequenze temporali (prima/dopo, giorno/notte).			
8				
1	Valuta quantità (pochi/tanti, pesante/leggero).			
9				
2	Riconosce le forme cerchio e quadrato.			
0				



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

SCUOLA DELL'INFANZIA SANTADI A.S. 2022/2023

DOCUMENTO VALUTAZIONE

DOCUMENTO INFORMATIVO

dei traguardi di sviluppo delle competenze **4 anni**

ALUNNO/A _____ LUOGO DI NASCITA _____ DATA NASCITA _____

FREQUENZA DI TUTTO IL PERIODO INDICATO NELLA SCUOLA ATTUALE

SI

NO

MODALITÀ DI FREQUENZA

CONTINUA

DISCONTINUA

Riportare le cause dell'eventuale frequenza discontinua-----

PERCORSI INTEGRATI SIGNIFICATIVI CHE HANNO COINVOLTO L'ALUNNO/Aa. **partecipazione:** adeguata
inadeguata

parzialmente adeguata

		SI	NO	IN PARTE
1	Porta a termine attività e compiti in autonomia.			
2	Manifesta il senso di identità personale.			
3	Conosce e riferisce eventi della storia personale e alcune tradizioni della propria comunità.			
4	Osserva la routine della giornata, rispettando le regole nel gioco, nel lavoro e percepisce le osservazioni dell'adulto.			
5	Partecipa alle attività collettive e collabora con interesse.			
6	Si esprime con frasi semplici ma strutturate correttamente.			
7	Ascolta narrazioni o letture sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite.			
8	A partire dalle sequenze ricostruisce per sommi capi un racconto.			
9	Nomina, indica e rappresenta le parti del corpo.			
10	Controlla schemi motori statici e dinamici e segue semplici ritmi attraverso il movimento.			
11	Controlla la coordinazione oculo-maniale in attività grosso-motorie e sommariamente nella manualità fine.			
12	Riconosce e denomina i colori primari, i colori secondari, il bianco e il nero.			



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

Piano dell'offerta formativa

1 3	Si esprime attraverso il disegno, rispettando sommariamente contorni definiti.			
1 4	Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.			
1 5	Conosce le caratteristiche stagionali e i principali fenomeni atmosferici.			
1 6	Individua parametri spaziali (sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro, primo/ultimo).			
1 7	Riconosce le dimensioni grande/medio/piccolo, alto/basso, lungo/corto, operando seriazioni.			
1 8	Conosce le sequenze temporali prima/dopo, giorno/notte.			
1 9	Conosce quantità (pochi/tanti, pesante/leggero).			
2 0	Effettua raggruppamenti e registra quantità (uno/pochi/tanti).			
2 1	Riconosce le forme triangolo, quadrato, cerchio.			
DATA		DOCENTI		